

**PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)
A.S. 2020-2021**

PREMESSA

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

FINALITÀ ED OBIETTIVI

ANALISI DEL FABBISOGNO

ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

PERCORSI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO IN CONDIZIONI DI FRAGILITÀ O
IN CASI DI ALLONTANAMENTO

STRUMENTI E METODOLOGIE

LA COMUNICAZIONE

STRUMENTI PER LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI PER LE ATTIVITÀ SVOLTE
IN DDI

REGOLAMENTO

VALUTAZIONE

PREMESSA

La DDI è una modalità didattica, supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie, che sostituisce le attività in presenza in situazioni di emergenza, che non rendono possibile l'accesso agli edifici scolastici per periodi di tempo brevi o prolungati, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio oppure qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Il presente Piano tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte, salvaguarda un adeguato equilibrio tra le attività digitali integrate, sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali.

La DDI sostituisce integralmente la Didattica a Distanza (DaD), attivata dall'Istituto nel precedente anno scolastico, a partire dalla data di sospensione delle attività didattiche (5 marzo 2020) disposta dal DPCM 4 marzo 2020.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più in adempimenti relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 (convertito in legge n. 77 del 17 luglio 2020) ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il Decreto Ministeriale del 26/06/2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento per la progettazione della ripresa delle attività in presenza, con particolare riferimento alla necessità, per tutte le scuole, di dotarsi di un Piano "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Le Linee Guida allegate al suddetto Decreto hanno fornito tutte le indicazioni per la progettazione del Piano, che l'Istituto Comprensivo 'G. Giusti' intende adottare.

FINALITÀ ED OBIETTIVI

Il presente Piano, oltre a garantire il diritto all'istruzione, pone al centro lo studente, stimolando l'apprendimento attivo e la motivazione anche tramite l'uso delle tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

L'obiettivo principale da perseguire è il successo formativo di tutti gli alunni, pertanto si stabiliscono criteri e modalità per l'erogazione della DDI in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone (così come previsto dalle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata).

Viene posta particolare attenzione agli alunni che presentano fragilità opportunamente attestate nelle condizioni di salute, i quali, in accordo con le famiglie, saranno i primi a poter fruire della DDI dal proprio domicilio.

ANALISI DEL FABBISOGNO

L'istituzione scolastica ha condotto una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività di tutti gli alunni dell'Istituto, per individuare quei soggetti che, non disponendo di un *device* di proprietà, potranno fruire della strumentazione concessa in comodato d'uso gratuito dall'Istituto. I criteri per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi sono stabiliti dal Consiglio di Istituto, tutelando anche le famiglie meno abbienti.

ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

La quantità e la qualità delle ore di lezione sono modulate in base ai diversi ordini di scuola, al tempo-scuola e in proporzione alla suddivisione delle ore nelle varie discipline.

Nell'ipotesi in cui si rendesse necessaria la sospensione dell'attività didattica in presenza, per lunghi periodi, a causa delle condizioni epidemiologiche, al team dei docenti e ai Consigli di classe e di Interclasse sarà chiesto di rimodulare le Progettazioni didattiche. Dovranno essere individuati i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento, per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

L'orario delle lezioni sarà rimodulato secondo le indicazioni sotto citate:

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio, per un massimo di 8 ore settimanali.

SCUOLA PRIMARIA

Saranno assicurate 20 ore settimanali in modalità sincrona per le classi a 40 ore, con esclusione della prima, dove il monte ore è di 12.

Saranno assicurate 15 ore settimanali in modalità sincrona per le classi a 28-31 ore con esclusione delle prime, dove il monte ore è di 10.

Queste ore saranno organizzate anche in maniera flessibile, e si costruiranno percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Saranno assicurate 20 ore settimanali in modalità sincrona per le classi a 36 ore.

Saranno assicurate 18 ore settimanali in modalità sincrona per le classi a 30 ore.

Tutte le video-lezioni avranno una durata massima di 45 minuti, al fine di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, prevedendo quindi sufficienti momenti di pausa. Gli alunni sono tenuti al rispetto della puntualità.

I docenti potranno effettuare lezioni sincrone in orario pomeridiano fino ad un massimo di due ore settimanali per classe per gruppi di recupero, approfondimento, potenziamento, coordinandosi con il team docenti/Consiglio di Classe.

Sono da considerarsi sincrone:

- le video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audiovideo in tempo reale, comprendendo anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

Sono da considerarsi asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo, con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video, predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Le attività digitali integrate asincrone vanno intese come attività di insegnamento/apprendimento strutturate e documentabili, che prevedano lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta e/o diversificati per piccoli gruppi.

Il materiale didattico fornito agli studenti deve tener conto dei diversi stili di apprendimento, degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati (PdP).

Per gli alunni con diagnosi rilasciata ai sensi della legge 170/2010 e per gli alunni non certificati, ma considerati con bisogni educativi speciali, il Consiglio di Interclasse o i Consigli di Classe concorderanno il carico di lavoro da assegnare.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi e, nei casi di alunni con disabilità certificata ai sensi dell'art. 3 co. 3 della legge 104/1992, con le figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale), allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli alunni, mettendo a punto materiale individualizzato e/o personalizzato da far fruire agli alunni con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato (PEI).

PERCORSI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO IN CONDIZIONI DI FRAGILITÀ O IN CASI DI ALLONTANAMENTO

Relativamente agli alunni considerati in condizione di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti ad un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione, con apposita determina del DS e con il coinvolgimento dei Consigli di classe o di Interclasse, nonché di altri insegnanti (sulla base delle disponibilità dell'organico dell'autonomia), saranno attivati percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, da svolgersi in modalità sincrona e asincrona.

Per gli studenti con patologie gravi o immunodepressi, secondo quanto stabilito dall'Ordinanza del Ministero dell'Istruzione n. 134 del 9 ottobre 2020, verranno attivati, ove possibile e consentito dalle norme vigenti, percorsi di istruzione domiciliare nei limiti del contingente dei docenti già assegnati alla istituzione scolastica. Nel caso in cui la condizione di disabilità certificata dello studente con patologie gravi o immunodepresso sia associata a una condizione documentata che comporti implicazioni emotive o socio culturali tali da doversi privilegiare la presenza a scuola, sentiti il PLS/MMG e il DdP e d'intesa con le famiglie, si valuterà di adottare ogni opportuna forma organizzativa per garantire, anche periodicamente, lo svolgimento di attività didattiche in presenza.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento di una o più classi, prenderanno il via, con apposita determina del DS, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche in modalità sincrona e asincrona secondo un orario appositamente predisposto.

Per le discipline i cui docenti sono stati dichiarati inidonei alla didattica in presenza, o per i docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare, che non si trovano in stato di malattia certificata dal medico di medicina generale o dai medici del SSN, saranno predisposti calendari differenziati. In questo caso le lezioni a distanza potranno svolgersi anche in orario pomeridiano, nella fascia oraria compresa tra le ore 15:00 e le ore 18:00.

STRUMENTI E METODOLOGIE

L'Istituto Comprensivo 'G. Giusti' utilizza i seguenti strumenti per tutte le attività connesse alla DDI:

- il Registro elettronico, rappresenta lo strumento ufficiale attraverso il quale i docenti registrano le presenze/assenze degli alunni, comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, indicandole nella sezione "Compiti assegnati", registrano le valutazioni degli apprendimenti, comunicano con le famiglie. Sarà inoltre possibile indicare direttamente dal registro se l'attività didattica è svolta in presenza, in modalità a distanza o in modalità mista (quando una parte degli studenti è in classe e una parte si collega da remoto);
- la piattaforma G-Suite for Education, già impiegata dall'Istituto nel precedente a.s. per l'espletamento della DaD, è utilizzata per lo svolgimento delle attività sincrone e asincrone attraverso le diverse applicazioni di cui si compone:
 - Google Classroom, la classe virtuale che consente la condivisione dei materiali, l'assegnazione delle lezioni e dei compiti, nonché lo scambio di informazioni tra il docente e gli studenti partecipanti al corso;
 - Google Meet, applicazione utilizzata per le video-lezioni in diretta;
 - Google Documenti, Google Fogli, Google Presentazioni, applicazioni che consentono la realizzazione dei lavori assegnati agli studenti;
 - Google Moduli, che consente la creazione di quiz strutturati/semi-strutturati, utili per una verifica in itinere degli apprendimenti;
 - Jamboard, la lavagna digitale che può essere utilizzata con Meet durante le video-lezioni;
- tutti gli strumenti che si integrano con la G-Suite for Education e accessibili attraverso l'account scolastico cognome.nome@istitutocomprensivogiusti.com

La piattaforma G-Suite for Education garantisce l'accessibilità da qualsiasi tipo di *device* (pc, smartphone, tablet) e risponde ai requisiti richiesti per la tutela della privacy, ad ogni docente/studente è infatti associato un account personale così composto: cognome.nome@istitutocomprensivogiusti.com.

La piattaforma prevede la creazione di *repository* con l'ausilio di Google Drive, che saranno esplicitamente dedicati alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

La progettazione dell'attività didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

A tal scopo sono individuate, a titolo esemplificativo, le seguenti metodologie che puntano all'acquisizione di competenze trasversali oltre che all'acquisizione di conoscenze e abilità:

- *Flipped classroom*, che capovolge il tradizionale modello "lezione in classe - compiti a casa - verifica in classe";
- Didattica laboratoriale ed attiva, che si caratterizza per un ruolo attivo dello studente, che viene coinvolto in un'attività finalizzata alla creazione di un prodotto finale;
- *Cooperative Learning*, per favorire corresponsabilità ed un clima relazionale positivo;
- *Digital storytelling*, ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali;
- *Inquiry/project/problem-based learning*.

LA COMUNICAZIONE

L'Istituto Comprensivo 'G. Giusti' adotta i seguenti canali per consentire una comunicazione tempestiva con alunni, famiglie e docenti:

- Registro elettronico, per tutte le comunicazioni ufficiali con studenti e famiglie;
- Sito web istituzionale, raggiungibile al link <https://www.comprensivogiusti.it>.

STRUMENTI PER LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI PER LE ATTIVITÀ SVOLTE IN DDI

È compito dei Consigli di classe e dei singoli docenti individuare gli strumenti di verifica degli apprendimenti più adatti rispetto alle metodologie didattiche utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* a ciò dedicati dall'istituzione scolastica (Google Drive).

REGOLAMENTO

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica.

Sul sito dell'Istituto, al seguente link:

<http://www.comprensivogiusti.it/index.php/netiquette-network-etiquette> è pubblicata la netiquette dello studente.

Sul sito dell'Istituto, al seguente link:

<http://www.comprensivogiusti.it/index.php/regolamento-organi-collegiali-on-line-campo> è pubblicato il regolamento degli Organi Collegiali online.

Il Regolamento d'Istituto, come pure il Patto Educativo di Corresponsabilità, sono in fase di aggiornamento al fine di poter inserire le apposite disposizioni che regolano lo svolgimento della DDI.

VALUTAZIONE

Anche per la DDI, la valutazione seguirà le indicazioni contenute nella Nota Ministeriale del 17 marzo 2020 e nella normativa vigente (DPR 122/2009, D.Lgs 62/2017, D.P.R. n. 235 del 21 novembre 2007 ed integrazioni al D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249), che impongono attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza. La valutazione deve avere per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento e non la semplice misurazione di una prestazione; essa ha finalità formativa ed educativa e deve attivare un processo di autovalutazione.

La valutazione è condotta utilizzando le griglie di Valutazione della DaD già approvate nel Collegio del 19/05/2020, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Le attività di valutazione quindi dovranno essere calibrate ed adattate alle nuove modalità didattiche, anche avvalendosi di rubriche di valutazione apposite che tengano conto della frequenza dei corsi online, della puntualità nella restituzione degli elaborati richiesti dal Docente, della partecipazione e del senso di responsabilità e collaborazione propositiva alle attività didattiche.