



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

"GIUSTI GIUSEPPE"

LIIC803009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "GIUSTI GIUSEPPE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14710** del **12/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 39*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 28** Traguardi attesi in uscita
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Curricolo di Istituto
- 49** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 83** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 103** Attività previste in relazione al PNSD
- 106** Valutazione degli apprendimenti
- 114** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 119** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 120** Modello organizzativo
- 125** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 128** Piano di formazione del personale docente
- 131** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Giusti, risultato della fusione di due comunità scolastiche oggetto di dimensionamento, avvenuto a partire dall'anno scolastico l'anno scolastico 2016-2017, delibera n.1262 della Regione Toscana del 21 dicembre 2015, ovvero l'ex I.C. di Marciana/Marciana Marina e l'Istituto Comprensivo di Campo nell'Elba, si estende su tre comuni dell'Elba Occidentale: Campo nell'Elba, Marciana e Marciana Marina nella provincia di Livorno.

La Scuola dell'Infanzia ha un plesso a S.Piero, distante 4 km dalla sede di Campo nell'Elba; un plesso a Procchio, a poco più di 5 km dalla sede centrale di Campo nell'Elba ed un plesso a Marciana, a circa 20 km dalla sede centrale. La Primaria di Campo nell'Elba, consta di due plessi, entrambi al centro di Marina di Campo; altri due plessi sono ubicati a Marciana e a Marciana Marina.

Gli edifici della Scuola dell'Infanzia e della Primaria, afferenti al Comune di Campo nell'Elba, sono piuttosto datati, ma sono sicuri ed oggetto di interventi di manutenzione e/o ristrutturazione da parte del Comune.

La conformità e l'estensione del territorio montano di Marciana comportano difficoltà per il raggiungimento della Scuola da parte di alunni e docenti, anche per la scarsità dei mezzi pubblici.

L'Istituto comprende quindi 7 plessi suddivisi, per ciascun territorio comunale nei tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria (4 infanzia, 3 primaria e 3 secondaria). I plessi di Marciana e Marciana Marina accolgono i tre ordini di scuola in un unico stabile.

La popolazione scolastica nel 2022 è di 275 nella scuola primaria di cui il 4,9% di stranieri; di 188 nella scuola secondaria di cui il 10.2 % di stranieri.

La connotazione economica è prettamente turistico-ricettiva estiva ed il periodo di



emergenza sanitaria non ha eccessivamente modificato il tenore di vita dei suoi abitanti.

L'insularità comporta limitatezza di esperienze, scarsi stimoli culturali e minori occasioni di confronto. Si rileva un forte dualismo stagionale tra i ritmi estivi e quelli invernali. Accanto al dato turistico, fortemente stagionale, si evidenziano alcuni fattori tipicamente insulari, come il forte pendolarismo giornaliero soprattutto nel campo sanitario e scolastico ed un mercato del lavoro specifico, poco integrato con il resto della regione. Sul territorio insistono aziende di rilevanza internazionale ma anche aziende fortemente legate alla tradizione locale, che costituiscono un enorme potenziale per il sistema scolastico. Sul territorio sono attive associazioni finalizzate ad attività ludico-sportive e di animazione, agenzie educative e servizi socio-culturali, associazioni di volontariato. Scuola e territorio appaiono ben raccordati nell'intento di rispondere alle esigenze educative e di servizi della scuola e delle famiglie.

I Comuni di Marciana e Marciana Marina si presentano come nuclei abitativi di piccole dimensioni. In particolare Marciana vede un ampio dislocamento della popolazione nelle frazioni, anche a notevoli distanze tra loro.

Le piccole dimensioni del territorio consentono e facilitano relazioni e collaborazioni con Istituzioni locali e con soggetti esterni che permettono di arricchire la programmazione dell'Offerta Formativa. Inoltre per le sue ricchezze storico-culturali e ambientali-naturalistiche offre l'opportunità di creare dei veri e propri laboratori "a cielo aperto". Gli alunni arrivano a scuola motivati, supportati da famiglie con alte aspettative, consapevoli del ruolo che la scuola, intesa come centro di riferimento educativo e formativo, riveste in un simile territorio dove scarseggiano centri di aggregazione e istituzioni per l'inclusione.

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è bassa, non sono



presenti gruppi di studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate. Il primato assoluto del turismo e delle attività lavorative connesse, accentua il carattere di provvisorietà e discontinuità tra il fervore caotico della stagione e la scarsità di stimoli socioculturali dei mesi invernali. L'interazione tra sistema formativo e territorio va sicuramente potenziata in modo prioritario, affinché la scuola assuma un ruolo più definito di agente di crescita sociale e culturale, cogliendo maggiormente il carattere endogeno dello sviluppo locale, in modo da creare un scambio fattivo tra il sistema scolastico e formativo da una parte e il mondo del lavoro e la società civile dall'altra.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### "GIUSTI GIUSEPPE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LIIC803009
Indirizzo	P.ZZA VITTIME PIR. "SGARALLINO" N. 1 CAMPO NELL'ELBA 57034 CAMPO NELL'ELBA
Telefono	0565976063
Email	LIIC803009@istruzione.it
Pec	liic803009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprensivogiusti.gov.it

### Plessi

---

#### "LIBIO GENTINI " (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LIAA803016
Indirizzo	VIA DEL CANTONE, 71 LOC. S.PIERO IN CAMPO 57030 CAMPO NELL'ELBA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Cantoni 71 - 57034 CAMPO NELL'ELBA LI</li></ul>

#### LOC. LA FORNACE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------





Codice	LIAA803027
Indirizzo	VIA OLIVIERO MURZI 4 LOC. LA FORNACE 57033 MARCIANA MARINA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Oliviero Murzi 1 - 57033 MARCIANA MARINA LI</li></ul>

### FRAZ. PROCCHIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LIAA803038
Indirizzo	VIA DI VALLE GRANDE FRAZ. PROCCHIO 57030 MARCIANA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Vallegrande 1 - 57030 MARCIANA LI</li></ul>

### MARCIANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LIAA803049
Indirizzo	VIA GIUSEPPA GENTILI MARCIANA 57030 MARCIANA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Via Dei Monti Snc - 57030 MARCIANA LI</li></ul>

### "TESEO TESEI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LIEE80301B
Indirizzo	VIA ROMA N. 81 MARINA DI CAMPO 57034 CAMPO NELL'ELBA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Giusti 7 - 57034 CAMPO NELL'ELBA LI</li></ul>



Numero Classi 15

Totale Alunni 202

### " A.BRASCHI " (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice LIEE80302C

Indirizzo VIA OLIVIERO MURZI 6 MARCIANA MARINA 57033  
MARCIANA MARINA

Edifici • Via Pascoli 1 - 57033 MARCIANA MARINA LI

Numero Classi 5

Totale Alunni 55

### - (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice LIEE80303D

Indirizzo VIA DEI DEI MONTI 3 MARCIANA 57030 MARCIANA

Edifici • Via Via Dei Monti Snc - 57030 MARCIANA LI

Numero Classi 5

Totale Alunni 19

### "GIUSTI GIUSEPPE" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice L IMM80301A

Indirizzo P.ZZA VITTIME PIR."SGARALLINO" N. 1 FRAZ. MARINA  
DI CAMPO 57034 CAMPO NELL'ELBA



Edifici 

- Piazza Vittime Piroscrafo Sgarallino 1 - 57034 CAMPO NELL'ELBA LI

Numero Classi 6

Totale Alunni 123

## LUPI GIUSTO BRUNO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice L IMM80302B

Indirizzo VIA DEI MONTI 3 MARCIANA ALTA 57030 MARCIANA

Edifici 

- Via Via Dei Monti Snc - 57030 MARCIANA LI

Numero Classi 3

Totale Alunni 22

## "A.TAGLIAFERRO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice L IMM80303C

Indirizzo VIA OLIVIERO MURZI 2 - 57033 MARCIANA MARINA

Edifici 

- Via Oliviero Murzi 1 - 57033 MARCIANA MARINA LI

Numero Classi 3

Totale Alunni 44



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Disegno	1
	Informatica	4
	Multimediale	4
	Musica	2
	Scienze	2
	Robotica	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	62
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3

### Approfondimento

---

E' attivo un servizio di scuolabus che permette ad ogni alunno del Territorio di raggiungere autonomamente ogni plesso.



Sia a Marciana che a Marciana Marina, un unico edificio, dotato di palestra e mensa, accoglie i tre ordini di scuola. Tali edifici sono in buone condizioni ed ogni aula è dotata di LIM, accesso ad Internet ed ogni plesso ha il laboratorio di informatica.

Nella sede centrale di Campo nell'Elba é ospitata la Biblioteca comunale che propone molte iniziative di ottimo livello ben integrate con la Scuola. Tutte le aule hanno un accesso internet, sono dotate di LIM con accesso in rete. **La sede** dispone: di un'aula informatica, di un'aula di sostegno, di un'aula di arte, di un'aula musica con una buona dotazione di strumenti musicali e di un auditorium con LIM.

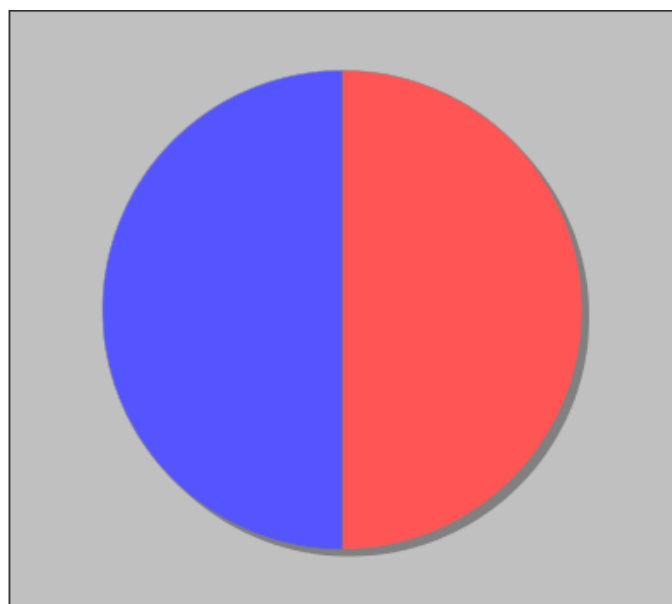


## Risorse professionali

Docenti	79
Personale ATA	23

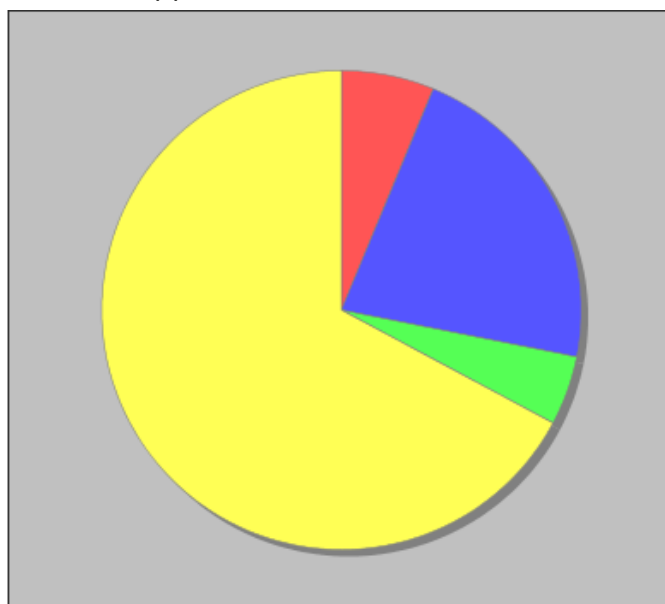
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 64
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 64

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 3
- Piu' di 5 anni - 43



## Aspetti generali

Nella prospettiva delle linee di indirizzo delineate dal Consiglio di Istituto, i docenti organizzeranno la propria attività didattica tenendo presente quanto di seguito descritto.

L' I.C. "G. Giusti" è un' agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell' alunno per formarlo come uomo e come futuro cittadino responsabile e consapevole.

Quanto sopra si attua in un contesto ispirato ai principi di uguaglianza (nessuna discriminazione nell' erogazione del servizio), imparzialità (azioni educative improntate ad obiettività ed equità), accoglienza ed integrazione (di genitori, alunni, personale della scuola), diversità come valore (azioni volte a riconoscere e valorizzare tutte le diversità), solidarietà (aiuto reciproco e condivisione).

L' I.C. "G. Giusti" intende promuovere "lo stare bene a scuola", mettendo gli alunni nelle condizioni di sapersi relazionare con se stessi, gli altri e l'ambiente, alimentando "il tarlo della curiosità, lo stupore della conoscenza, la voglia di declinare il sapere con la fantasia, creatività, ingegno" innato nei ragazzi.

### **OBIETTIVI PRIORITARI**

#### **CONTRASTARE L'INSUCCESSO SCOLASTICO** mediante :

- la promozione della continuità con la scuola dell' infanzia e con la scuola secondaria di 1° grado, nel rispetto del principio di unitarietà del processo educativo;
- la valorizzazione della diversità e promozione dell' accoglienza intesa come pluralità di individui, ognuno dei quali portatore di personalità e cultura propria, sia come varietà di stili cognitivi, sia come incontro con altre culture, sempre più presenti nella società attuale;
- la promozione della didattica laboratoriale che consente all'alunno di "imparare facendo", rendendolo protagonista nel processo di apprendimento;
- la promozione di prassi di autovalutazione e di miglioramento dei principali servizi e percorsi scolastici, potenziando le aree di forza e intervenendo su quelle di debolezza;
- la cooperazione scuola-famiglia (Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto).

#### **VALORIZZARE LE RISORSE UMANE** mediante:

- la riorganizzazione della distribuzione di compiti e mansioni;
- la valorizzazione delle competenze;
- la promozione della formazione in servizio, della ricerca formativa e della sperimentazione per favorire una riflessione su alcuni temi fondamentali del processo di apprendimento-insegnamento, nell' ottica di un'organizzazione del curricolo e nel rispetto delle Raccomandazioni del Parlamento e del Consiglio Europeo (Lisbona 2020) relative alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.



Ogni anno scolastico le attività di formazione in servizio del personale docente sono deliberate dal Collegio dei Docenti

**PUBBLICIZZARE LA SCUOLA ALL' ESTERNO** mediante:

- la partecipazioni a manifestazioni sul territorio;
- la realizzazione degli spettacoli;
- la partecipazione a gare esterne





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Elaborare il curricolo per competenze trasversali e farne strumento operativo

#### Traguardo

Promuovere il processo di formazione operativa sulla progettazione per competenze e compiti di realtà.

#### Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo.

#### Traguardo

Introduzione di sistemi di valutazione trasparente e condivisa.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Diminuzione della varianza tra le classi in italiano e soprattutto matematica.

#### Traguardo

Aumentare il numero di alunni che si collocano nel livello 5 e diminuire il numero di alunni che si collocano nel livello 1.



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Migliorare le competenze chiave degli allievi con particolare riferimento alle competenze digitali e alla lingua straniera

### Traguardo

Sviluppare le competenze digitali e linguistiche anche certificabili.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Monitorare i risultati nel passaggio tra ordini di scuola inizialmente nell'IC e, progressivamente, nella relazione con le scuole del territorio.

### Traguardo

Predisporre griglie condivise con docenti primaria, secondaria e istituti superiori per monitorare i risultati raggiunti.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: **RISULTATI SCOLASTICI – COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

---

Occorre lavorare sia sulla progettazione didattica sia sulla valutazione, che necessitano di condivisione sia in orizzontale che in verticale, per giungere a criteri comuni e condivisi.

Finora, pur avendo lavorato nell'ottica della condivisione di percorsi comuni, l'attenzione è stata focalizzata soprattutto dal raggiungimento di obiettivi prettamente disciplinari, da parte degli alunni, ma è necessario lavorare sullo sviluppo delle competenze, soprattutto di quelle chiave per fornire agli alunni gli strumenti per imparare a vivere nella complessità. Le discipline devono essere considerate "chiavi di lettura interpretative", con una particolare attenzione alle loro interconnessioni, piuttosto che alle loro "divisioni".

Dobbiamo riuscire ad offrire agli studenti un approccio allo studio diverso da quello "tradizionale", metodologie didattiche maggiormente centrate sui discenti che contribuiscano a rendere l'ambiente di apprendimento più stimolante e ad aumentare la motivazione e l'autostima degli studenti.

Possiamo quindi realizzare un percorso di formazione e aggiornamento dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sulle tecnologie a supporto della didattica, applicate alle varie aree disciplinari ed offrire ai docenti opportunità di formazione continua e confronto tra pari cosa che favorirebbe la condivisione delle pratiche didattiche e una riduzione della varianza degli esiti tra le classi.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Risultati scolastici**

**Priorità**

Elaborare il curricolo per competenze trasversali e farne strumento operativo

**Traguardo**

Promuovere il processo di formazione operativa sulla progettazione per competenze e compiti di realtà.

---

**Priorità**

Migliorare il successo formativo degli studenti intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo.

**Traguardo**

Introduzione di sistemi di valutazione trasparente e condivisa.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Costituire gruppi di lavoro per condividere il curricolo per competenze d'Istituto e i relativi criteri per la progettazione e la valutazione

---

○



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare i docenti all'uso degli esiti della valutazione in senso formativo per monitorare e riprogettare l'azione didattica

---

### ● **Percorso n° 2: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI-RISULTATI A DISTANZA**

---

Dalla restituzione delle prove Invalsi degli ultimi anni e dai risultati delle prove per classi parallele, sono emerse alcune criticità legate sia agli esiti delle prove in italiano, in matematica e in inglese, sia all'alta varianza tra alcune classi della scuola. Ne risulta evidente la necessità di migliorare gli assi portanti delle competenze trasversali e logico-cognitive che attraversano l'area linguistica (L1 ed L2) e matematica. Gli obiettivi sono:

- recuperare e sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze legate all'apprendimento dell'italiano, della matematica e dell'inglese;
- promuovere le eccellenze;
- adattare un sapere teorico a modalità pratiche che privilegiano la dimensione dell'azione e del fare dell'ambito cognitivo;
- elaborare un piano di formazione atto a garantire maggiore omogeneità tra le classi e maggiore coordinamento tra gli insegnanti nella progettazione e nella verifica;



- introdurre, grazie anche ad attività formative, innovazioni metodologiche e didattiche atte ad implementare percorsi di acquisizione di competenze logico-cognitive.

Si intende avviare, una raccolta sistematica di informazioni e dati oggettivi relativi alle prestazioni dei nostri alunni nel passaggio tra diversi ordini di scuola, ma soprattutto aprire un dialogo tra i docenti di diversi ordini di scuola che ad oggi ha riguardato docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Non solo raccogliere dati per la misurazione dei risultati a distanza ma confrontare metodologie e criteri di valutazione delle competenze in uscita con i prerequisiti richiesti nel passaggio ai successivi ordini di scuola accompagnando così i nostri alunni.

Si prevede di coinvolgere in maniera più strutturata anche la scuola secondaria di secondo grado in un confronto e dialogo continuo che possa contribuire alla coerenza dei processi valutativi.

Deve essere previsto una gradualità nel triennio di realizzazione. :

- 1° anno: Confrontare gli esiti degli ex alunni di scuola primaria attualmente iscritti nella scuola secondaria di primo grado del nostro Istituto ponendo in relazione i voti conseguiti al termine della 5ª primaria e quelli del 1° e 2° quadrimestre della cl. 1ª di scuola secondaria di 1° grado. Modulare il confronto tra metodologie e linguaggi dei due ordini di scuola internamente all' I.C. .

- 2° e 3° anno: Monitorare gli esiti di tutti gli alunni delle classi terminali allargando la collaborazione con le scuole secondarie di 2° grado che avranno accolto nostri ex alunni. Incontri dipartimentali tesi al raccordo didattico- metodologico tra i diversi ordini dell'IC.





Misurare gli esiti a distanza dei nostri alunni può costituire un feedback sull'efficacia dell'azione educativo didattica e rafforzare nel tempo la nostra identità di Istituto Comprensivo con scambi sempre più efficaci tra i diversi ordini di scuola, migliorandone la programmazione per competenze, attivando azioni di confronto e scambio anche con altre scuole.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Diminuzione della varianza tra le classi in italiano e soprattutto matematica.

#### **Traguardo**

Aumentare il numero di alunni che si collocano nel livello 5 e diminuire il numero di alunni che si collocano nel livello 1.

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Monitorare i risultati nel passaggio tra ordini di scuola inizialmente nell'IC e, progressivamente, nella relazione con le scuole del territorio.

#### **Traguardo**

Predisporre griglie condivise con docenti primaria, secondaria e istituti superiori per monitorare i risultati raggiunti.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Monitorare i risultati degli alunni dalla Primaria alla Secondaria, in italiano e matematica, con incontri tra docenti.

---

Riuscire a monitorare i risultati degli alunni dalla secondaria di 1° grado alle prime classi della scuola secondaria di 2° grado anche attraverso griglie condivise.

---

### ● **Percorso n° 3: PROCESSI, PRATICHE GESTIONALI ED ORGANIZZATIVE SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

---

Incrementare azioni di confronto e coordinamento tra le figure scelte.

Incentivare i docenti affinché mettano a disposizione le proprie competenze per rispondere alle priorità della scuola.

Incrementare la formazione del personale.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Migliorare le competenze chiave degli allievi con particolare riferimento alle competenze digitali e alla lingua straniera

**Traguardo**

Sviluppare le competenze digitali e linguistiche anche certificabili.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare i docenti all'uso degli esiti della valutazione in senso formativo per monitorare e riprogettare l'azione didattica

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'istituzione scolastica impronerà la propria azione sulla base dei progetti e delle attività che corrispondono alle proprie necessità, operando le scelte più adatte alle esigenze di apprendimento degli alunni, ai bisogni professionali del personale scolastico, alle caratteristiche del Territorio in cui è inserita. Realizzazione di quanto previsto dalle nuove linee guida per i percorsi per le competenze trasversali

Per quanto concerne la didattica per competenze, imprescindibile da un'azione didattica che non voglia trovarsi in un tempo asincrono rispetto al susseguirsi repentino dei cambiamenti, sarà cura dell'Istituto elaborare strategie didattiche adeguate e elaborare griglie di valutazione specifiche, in modo da procedere poi ad un'analisi più mirata dei risultati raggiunti.

La maggior disponibilità di risorse destinate ad affrontare la pandemia ha permesso l'acquisto materiale tecnologico per i vari plessi finalizzato anche ad essere utilizzato dalle famiglie meno abbienti senza la disponibilità di pc e/o connessione internet.

Sono stati attivati vari Pon tutti legati in qualche modo all'implementazione delle nuove tecnologie:

Smart class, Reti Wireless, Digital Board, Edugreen, Socialità apprendimenti, accoglienza ed Ambienti didattici innovativi per l'infanzia.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La Missione “Istruzione e ricerca” si basa su una strategia che poggia sui seguenti assi portanti:

- Miglioramento qualitativo e ampliamento quantitativo dei servizi di istruzione e formazione
- Miglioramento dei processi di reclutamento e di formazione degli insegnanti
- Ampliamento delle competenze e potenziamento delle infrastrutture scolastiche
- Riforma e ampliamento dei dottorati
- Rafforzamento della ricerca e diffusione di modelli innovativi per la ricerca di base e applicata condotta in sinergia tra università e imprese
- Sostegno ai processi di innovazione e trasferimento tecnologico
- Potenziamento delle condizioni di supporto alla ricerca e all'innovazione



## Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "G. Giusti" pone alla base della propria identità progettuale una serie di finalità formative e si impegna a valorizzarle e perseguirle attraverso l'azione educativa. Esse costituiscono l'asse portante per la formazione dello studente da 3 a 14 anni, attraversando, quindi, tutti gli ordini di scuola. Nello specifico, le finalità formative nei tre ordini di scuola si possono schematizzare nel modo di seguito descritto.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Offrire il primo approccio con la scuola, favorendo esperienze di socializzazione;

promuovere la stima di sé, la sicurezza, il rispetto per l'altro e per l'ambiente per stare bene a scuola;

attivare progetti di accoglienza al fine di promuovere la collaborazione con le famiglie favorendo l'inserimento e tenendo conto dei loro bisogni; favorire lo sviluppo di abilità di base per acquisire le future competenze, riflettendo sulle esperienze, utilizzando l'osservazione, il confronto e la descrizione;

prestare attenzione alla persona, riconoscendo il proprio corpo, il piacere di fare e di collaborare; imparare a gestire situazioni, fatti, contrasti, attraverso semplici regole condivise;

osservare, valutare e sviluppare sin dalla Scuola dell'Infanzia una didattica secondo gli obiettivi di apprendimento così come delineati nelle D.M. 254 del 16 novembre 2012.

### SCUOLA PRIMARIA

Offrire una risposta ai bisogni di apprendimento, fornendo gli strumenti adatti;

sviluppare un'identità positiva, avere cura di sé, rispetto degli altri, degli oggetti e dell'ambiente;

attivare progetti di accoglienza e integrazione per favorire l'apprendimento degli alfabeti di base, organizzando percorsi personalizzati e promuovendo il senso di responsabilità;

favorire l'acquisizione dei linguaggi simbolici che costituiscono la struttura della nostra cultura in vista di competenze sempre più definite;

prestare attenzione alla persona, rispettare gli stili individuali del crescere per sviluppare il



pensiero riflessivo e critico, favorendo la consapevolezza e l'autonomia, nel rispetto delle regole;

osservare, valutare e sviluppare una didattica secondo gli obiettivi di apprendimento così come delineati nelle D.M. 254 del 16 novembre 2012.

### **SCUOLA SECONDARIA I° GRADO**

Offrire una risposta ai bisogni di apprendimento e di esperienza degli alunni nel contesto sociale in evoluzione;

far sviluppare un'immagine positiva di sé nella realtà scolastica attraverso il rispetto dell'ambiente e dell'altro in un contesto favorevole all'apprendimento;

attivare progetti di accoglienza, favorire relazioni costanti con le famiglie e promuovere l'integrazione per evitare situazioni di disagio, organizzando momenti di dialogo, confronto, recupero, rinforzo;

favorire l'acquisizione di conoscenze, abilità disciplinari in funzione di competenze sempre più definite, riconoscendo la continua evoluzione degli apprendimenti;

prestare attenzione alla persona rispettando gli stili individuali di apprendimento per fare acquisire un metodo di studio personale e rendere autonomi gli studenti in un confronto libero e pluralistico.

Osservare, valutare e sviluppare una didattica secondo gli obiettivi di apprendimento così come delineati nelle D.M. 254 del 16 novembre 2012.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"LIBIO GENTINI "	LIAA803016
LOC. LA FORNACE	LIAA803027
FRAZ. PROCCHIO	LIAA803038
MARCIANA	LIAA803049

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di





conoscenza;

## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"TESEO TESEI"	LIEE80301B
" A.BRASCHI "	LIEE80302C
-	LIEE80303D

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"GIUSTI GIUSEPPE"	LIMM80301A



Istituto/Plessi	Codice Scuola
LUPI GIUSTO BRUNO	LIMM80302B
"A.TAGLIAFERRO"	LIMM80303C

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

L' Istituto Comprensivo "G. Giusti" pone alla base della propria identità progettuale una serie di finalità formative e si impegna a valorizzarle e perseguirle attraverso l'azione educativa. Esse costituiscono l'asse portante per la formazione dello studente da 3 a 14 anni, attraversando, quindi, tutti gli ordini di scuola. Nello specifico, le finalità formative nei tre ordini di scuola si possono schematizzare nel modo di seguito descritto.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Offrire il primo approccio con la scuola, favorendo esperienze di socializzazione;

promuovere la stima di sé, la sicurezza, il rispetto per l'altro e per l'ambiente per stare bene a scuola;



attivare progetti di accoglienza al fine di promuovere la collaborazione con le famiglie favorendo l'inserimento e tenendo conto dei loro bisogni; favorire lo sviluppo di abilità di base per acquisire le future competenze, riflettendo sulle esperienze, utilizzando l'osservazione, il confronto e la descrizione;

prestare attenzione alla persona, riconoscendo il proprio corpo, il piacere di fare e di collaborare; imparare a gestire situazioni, fatti, contrasti, attraverso semplici regole condivise;

osservare, valutare e sviluppare sin dalla Scuola dell'Infanzia una didattica secondo gli obiettivi di apprendimento così come delineati nelle D.M. 254 del 16 novembre 2012.

## **SCUOLA PRIMARIA**

Offrire una risposta ai bisogni di apprendimento, fornendo gli strumenti adatti;

sviluppare un'identità positiva, avere cura di sé, rispetto degli altri, degli oggetti e dell'ambiente;

attivare progetti di accoglienza e integrazione per favorire l'apprendimento degli alfabeti di base, organizzando percorsi personalizzati e promuovendo il senso di responsabilità;

favorire l'acquisizione dei linguaggi simbolici che costituiscono la struttura della nostra cultura in vista di competenze sempre più definite;

prestare attenzione alla persona, rispettare gli stili individuali del crescere per sviluppare il pensiero riflessivo e critico, favorendo la consapevolezza e l'autonomia, nel rispetto delle regole;

osservare, valutare e sviluppare una didattica secondo gli obiettivi di apprendimento così come delineati nelle D.M. 254 del 16 novembre 2012.

## **SCUOLA SECONDARIA I° GRADO**

Offrire una risposta ai bisogni di apprendimento e di esperienza degli alunni nel contesto sociale in evoluzione;

far sviluppare un'immagine positiva di sé nella realtà scolastica attraverso il rispetto dell'ambiente e dell'altro in un contesto favorevole all'apprendimento;



attivare progetti di accoglienza, favorire relazioni costanti con le famiglie e promuovere l'integrazione per evitare situazioni di disagio, organizzando momenti di dialogo, confronto, recupero, rinforzo;

favorire l'acquisizione di conoscenze, abilità disciplinari in funzione di competenze sempre più definite, riconoscendo la continua evoluzione degli apprendimenti;

prestare attenzione alla persona rispettando gli stili individuali di apprendimento per fare acquisire un metodo di studio personale e rendere autonomi gli studenti in un confronto libero e pluralistico.

Osservare, valutare e sviluppare una didattica secondo gli obiettivi di apprendimento così come delineati nelle D.M. 254 del 16 novembre 2012.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: "LIBIO GENTINI " LIAA803016**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: LOC. LA FORNACE LIAA803027**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: FRAZ. PROCCHIO LIAA803038**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: MARCIANA LIAA803049**

40 Ore Settimanali



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "TESEO TESEI" LIEE80301B**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: " A.BRASCHI " LIEE80302C**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: - LIEE80303D**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: "GIUSTI GIUSEPPE" LIMM80301A**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: LUPI GIUSTO BRUNO L IMM80302B

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495





Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: "A.TAGLIAFERRO" L IMM80303C

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**



L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nell'ambito della formazione dell'uomo e del cittadino responsabile e di un approccio mediativo il quale, mirando a garantire il successo formativo di ogni alunno, ponga al centro dell'azione educativa la persona e il suo progetto di vita.

#### 1. Caratteristiche dell'educazione alla cittadinanza a livello europeo.

L'insegnamento "Cittadinanza e Costituzione" a livello nazionale.

Il 2005 fu dichiarato dall'Unione Europea "l'anno europeo della cittadinanza attraverso l'educazione". Come risulta da una ricerca volta a indagare l'evoluzione del concetto di cittadinanza europea e le esperienze europee in tema di educazione alla cittadinanza, tre sono gli obiettivi chiave su cui la maggioranza dei Paesi europei si riconosce nel definire il concetto di cittadinanza responsabile:

□ sviluppo di una cultura politica : studio delle istituzioni sociali, politiche e civiche e dei diritti umani; studio delle condizioni in cui gli individui possono vivere in armonia; preparazione dei giovani all'esercizio di diritti e doveri definiti dalle costituzioni nazionali; promozione del riconoscimento dell'eredità culturale e storica; promozione del riconoscimento delle diversità culturali e linguistiche della società.

□ Sviluppo di un pensiero critico e di certi attitudini e valori : competenze necessarie per la partecipazione attiva alla vita pubblica come cittadino responsabile e critico; sviluppo del rispetto di sé e degli altri per una maggiore comprensione reciproca; acquisizione della responsabilità sociale e morale (fiducia in sé e comportamento responsabile verso gli altri); consolidamento dello spirito di solidarietà; costruzione di valori che tengano conto della pluralità dei punti di vista dentro la società; imparare a ascoltare e risolvere pacificamente i conflitti; imparare a contribuire a un ambiente sicuro; sensibilizzazione ai temi del razzismo e della xenofobia.

□ Partecipazione attiva degli alunni, che può essere incoraggiata in questi modi: permettendo loro di essere coinvolti maggiormente nella comunità in senso lato (a livello scolastico, locale, nazionale e internazionale); offrendo loro un'esperienza pratica di democrazia a scuola; sviluppando la capacità individuale a impegnarsi gli uni con e verso gli altri; incoraggiando gli alunni a sviluppare iniziative congiunte con istituzioni e progetti che implicino altre comunità.

#### 2. Documenti ufficiali a livello europeo

I documenti chiave per la comprensione di funzioni e ambiti in cui si esplicano le competenze sociali



e civiche a livello europeo sono fondamentalmente due: la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18.12.2006; la successiva Raccomandazione del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, che amplia e sostituisce la precedente.

Nella Raccomandazione del 2006, le "competenze sociali e civiche" (previste tra le otto competenze chiave) vengono definite come "competenze personali, interpersonali e interculturali, e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate (...)"  
La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture socio-politici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica".

Nel Documento si afferma inoltre che la competenza civica "si basa sulla conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili [...] Essa comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché dei principali eventi e tendenze della storia nazionale, europea e mondiale".

Nella successiva Raccomandazione del 22 maggio 2018 fanno ingresso alcuni elementi nuovi:

il concetto di sostenibilità e la competenza alfabetica funzionale, con alcune importanti precisazioni sulla Media Literacy , o Alfabetizzazione mediatica e Media Education :

□ Tra gli obiettivi di sviluppo sostenibile, è posta in evidenza la necessità di garantire a tutti i discenti l'acquisizione della conoscenza e delle competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibili, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile. Si fa quindi riferimento al "programma d'azione globale dell'Unesco per l'istruzione in vista dello sviluppo sostenibile" come "elemento fondamentale per un'istruzione di qualità nonché un fattore chiave per tutti gli altri obiettivi di sviluppo sostenibile.

□ Si afferma che "Una società che diventa sempre più mobile e digitale deve inoltre esplorare nuove modalità di apprendimento. Le tecnologie digitali esercitano un impatto sull'istruzione, sulla formazione e sull'apprendimento mediante lo sviluppo di ambienti di apprendimento più flessibili, adattati alle necessità di una società ad alto grado di mobilità".

□ Nell'ambito dell'esercizio della competenza alfabetica funzionale, "Le persone dovrebbero



possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene".

Per quanto riguarda la Media literacy, la sua definizione si capisce meglio partendo dal presupposto che, poiché il linguaggio della cultura non è più solo quello della lingua scritta e parlata, ma anche quello delle immagini in movimento dei media, è necessario che gli apprendenti, come soggetti che abitano quella cultura, siano appunto Media Literate.

Le competenze digitali sono collegate a quelle imprenditoriali nel quadro dei traguardi di competenze europei. Di conseguenza, l'Educazione all'utilizzo consapevole dei Media può concretizzarsi, da un lato come un'attenzione trasversale alle diverse discipline e una preoccupazione di ogni insegnante che la inserisce tra i propri obiettivi; dall'altro, come la preoccupazione metodologica all'insegnamento nel leggere e scrivere i Media, manipolando e creando prodotti multimediali in cui agire una cittadinanza rispetto, coerente e consapevole, da tramutare in competenza imprenditoriale professionale futura.

### 3. Leggi attuative in Italia e Curricolo scolastico

In Italia, una legge di recente emanazione (Legge 30 ottobre 2008, n. 169) ha introdotto in tutti gli ordini e gradi di scuola l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" "da impartire nell'ambito del monte ore delle aree storico-geografica e storico sociale".

La disciplina è considerata autonoma con una dotazione oraria di 33 ore annue e un voto distinto per tutti gli ordini e gradi di scuola (D.L. 1° settembre 2008 n. 137) ed è stata proposta inizialmente come materia di sperimentazione attraverso un Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento "Cittadinanza e Costituzione" (4 marzo 2009), quindi da settembre 2020 inserita in qualità di disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado.

L'insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

#### 1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



2. Sviluppo sostenibile , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

3. Cittadinanza digitale.

Il Documento elenca per ogni grado di scuola, a partire dalla scuola dell'Infanzia, Obiettivi di apprendimento e Situazioni di compito per la certificazione delle competenze personali, queste ultime riferite a quattro distinti ambiti: dignità umana, identità e appartenenza, alterità e relazione, partecipazione e tutela del patrimonio naturale. Si tratta di indicazioni che si articolano in un indice di contenuti di carattere politico-istituzionale e civico, e in una serie di atteggiamenti, comportamenti, abilità di ampio spettro.

La trasversalità e la contitolarità di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiama la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Per questa ragione, una parte dell'azione didattica verte sul prodotto o compito di realtà, che permette di verificare le competenze agite nell'ambito della didattica rendendo nel contempo il lavoro dello studente significativo.

Nel richiamare la necessaria collegialità dell'intero corpo docente e della scuola nel perseguire obiettivi educativi e di esercizio della cittadinanza, si esplicita che le competenze insite nell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" siano quelle di una "cittadinanza agita", allo scopo di promuovere nei giovani l'impegno in prima persona per il benessere proprio e altrui attraverso attività di varia natura (volontariato, tutela ambientale, sport ecc.).

Il curriculum verticale elaborato dal nostro Istituto prospetta il perseguimento di queste finalità alle quali concorrono tutte le discipline ed è, quindi, volto alla formazione di studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

4. La valutazione

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari con spirito di adattamento al processo di apprendimento. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di



apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale. I docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe.

Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

5. Per ogni ambito o macroarea, evidenze da ricercare durante il processo di apprendimento e in sede di valutazione finale

#### Costituzione

- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.
- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

#### Sviluppo sostenibile

- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.
- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

#### Cittadinanza digitale e Media Literacy



- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, in particolare quelle dell'informazione e della comunicazione, per l'attività di studio e di esposizione orale.
- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.
- Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.
- Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.
- Creare prodotti e testi digitali funzionali e coerenti all'obiettivo e allo scopo comunicativo.
- Conoscere e rispettare i diritti di copyright e le regole della netiquette.

## **Allegati:**

ed. civica curricolo.pdf





## Curricolo di Istituto

### "GIUSTI GIUSEPPE"

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardo 3 anno scuola secondaria

L'alunno alla fine del percorso di studi nell'Istituto Comprensivo di Campo dovrà riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale (istituzioni statali e civili) e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dal Diritto nazionale ed internazionale. Dovrà saper elaborare modelli di comportamento solidale e sostenibile, che salvaguardino l'ambiente e tutelino le sue specificità.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

#### Monte ore annuali



### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ L'ambiente sei anche tu

interagire positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro
prestare aiuto di propria iniziativa ai compagni in difficoltà
elaborare previsioni ed ipotesi
partecipare con interesse portando contributi originali e personali
collaborare alla realizzazione di un piccolo orto negli spazi esterni della scuola
capire l'importanza del legame tra ambiente -agricoltura – alimentazione e salute



conoscere il mondo naturale e rurale e rispettare l'ambiente circostante anche nella sua biodiversità

Intendiamo avvalerci del metodo ludico e di ricerca

Tra le attività abbiamo previsto diverse uscite sul territorio circostante la nostra scuola

uscite didattiche a Marciana ,San Piero e alla fattoria di Lacona ,tutte in primavera

## Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### ○ **Ortobimbo**

I bambini avranno a disposizione una serie di aiuole per poter sperimentare la semina: preparazione e lavorazione del piccolo orto; semina e cura degli ortaggi in tutte le sue fasi di crescita; raccolta degli ortaggi; riconoscimento, classificazione e osservazione diretta delle piante e degli ortaggi dell'orto; contatto diretto con insetti e piccoli animali che, per natura, abitano le aiuole dell'orto; semina in cassette o in vasi delle piante più delicate, in sezione, che successivamente potranno essere trapiantate all'esterno.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono



tutte le persone

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Hello (Scuola infanzia Procchio)

Permettere al bambino di familiarizzare con la lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Prendere coscienza di un altro codice linguistico

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

### ● L'ambiente sei anche tu (scuola dell'infanzia di



## Marciana Marina)

---

Tra le attività abbiamo previsto diverse uscite sul territorio circostante la nostra scuola uscite didattiche a Marciana ,San Piero e alla fattoria di Lacona ,tutte in primavera

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

capire l'importanza del legame tra ambiente -agricoltura – alimentazione e salute

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● ENGLISH LAB (Scuola infanzia Marciana Marina)

---

Sviluppare interesse per la lingua inglese.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

-dare continuità all'attività di lingua inglese svolta negli anni scolastici precedenti; -sviluppare interesse per la lingua inglese; -riconoscere e memorizzare parole basi attraverso il gioco e l'uso di materiale didattico cartaceo accompagnato da supporti audio/video.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● English with fun (Scuola infanzia Marciana)

---

Permettere al bambino di familiarizzare con la lingua inglese, curando la funzione comunicativa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

prendere coscienza di un altro codice linguistico-incoraggiare alla collaborazione fra coetanei-arricchire lo sviluppo cognitivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Leggetevi forte...(Scuola infanzia Marciana)

---

Lettrice, con libro sempre in mano, proporrà un percorso di lettura che affronta diverse tematiche proprie dei bambini, sottolineando l'importanza della lettura ad alta voce che fa scoprire o riscoprire ai bambini anche la possibilità di giocare con le storie e con i libri, circle time; conversazioni guidate.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio





### Risultati attesi

---

Sviluppare le capacità di ascolto e progressiva dilatazione del tempo di attenzione. Grazie alla modalità ludica di approccio alla lettura è particolarmente adatto a bambini che hanno difficoltà di apprendimento. Favorire la nascita di lettori consapevoli e motivati, potenziando il piacere di leggere per farlo rimanere acceso tutta la vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Mi piace se ti muovi. (Scuola infanzia Marciana)

---

Verrà utilizzato come strumento privilegiato il GIOCO, inteso come dimensione che accompagna il bambino nelle sue scoperte: percorsi motori, percorsi tattili, giochi senso-motori; teatro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---



-Presa di coscienza del proprio corpo; -Saper interagire con gli altri; -Sviluppare una positiva immagine di sè; -Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori applicandoli nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi; -Vivere pienamente la propria corporeità; - Maturare competenze di motricità fine e globale; - Rappresentare lo schema corporeo in modo completo e strutturato; lateralità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● Ortobimbo (Scuola infanzia Marciana)

I bambini avranno a disposizione una serie di aiuole per poter sperimentare la semina: preparazione e lavorazione del piccolo orto; semina e cura degli ortaggi in tutte le sue fasi di crescita; raccolta degli ortaggi; riconoscimento, classificazione e osservazione diretta delle piante e degli ortaggi dell'orto; contatto diretto con insetti e piccoli animali che, per natura, abitano le aiuole dell'orto; semina in cassette o in vasi delle piante più delicate, in sezione, che successivamente potranno essere trapiantate all'esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



### Risultati attesi

---

Avvicinare fin da piccoli i bambini alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi e consegnare loro un ambiente tutto da scoprire esplorare, amare e rispettare; portare a maturazione nei bambini le tecniche di osservazione, di sperimentazione della realtà che li circonda fino alla graduale costruzione di pensieri scientifici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Dal Segno al Testo (Infanzia e Primaria)

---

Il progetto prevede il confronto, per la scuola Primaria, con gli operatori dell'UFSMIA. Per gli alunni della scuola dell'infanzia sarà fatta una valutazione globale propedeutica per il successivo grado di istruzione, che andrà poi restituito in continuità con la Scuola Primaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---



Individuazione precoce difficoltà letto-scrittura

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Good News (Scuola primaria Campo)

Il progetto si incentrerà sullo studio della lingua inglese intesa come linguaggio ufficiale della Comunità Europea e linguaggio universale della comunità scientifica e si avvarrà della compresenza dell'insegnante Micol Galletti (laureata in Lingue e Letteratura Straniera) per tre ore settimanali in ciascuna delle due sezioni per un totale di 6 ore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Le finalità sono da intendersi come obiettivi a lungo termine relativi alle seguenti aree di competenza mediale: 1- LETTORE Saper analizzare la struttura linguistica dei media riconoscendone gli elementi 'testuali'. 2- SCRITTORE Saper produrre un messaggio utilizzando in modo appropriato i vari linguaggi medialità per raggiungere un determinato obiettivo comunicativo. 3- CRITICO Saper interpretare e valutare un messaggio nei punti di vista e nei



valori che esprime. 4- FRUITORE Saper effettuare scelte consapevoli per il proprio consumo mediale. 5- CITTADINO Saper usare i media come ambienti dove hanno luogo dinamiche sociali, si attivano modelli di comportamento, si aprono spazi di partecipazione per i singoli e le comunità.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

## ● Corso di alfabetizzazione L2 lingua italiana (Plesso Giusti)

Alfabetizzazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

non so



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Dall'emozione al gesto, alla parola (Classi scuola primaria e secondaria di primo grado plesso Giusti)

Il laboratorio di danza -movimento-espressivo teatrale si propone di dare la possibilità a tutti i bambini di un gruppo classe di ricercare le proprie attitudini artistico-espressivo e di stimolare in loro la creatività. E di farne vivere il risultato nella realizzazione di una Performance finale dove ognuno possa esprimere quello che ha appreso durante il laboratorio nella maniera più personale possibile. Secondo il principio della obliquità, infatti, ognuno partecipa alle attività espressive del laboratorio secondo le proprie capacità e propensioni: non vi è un livello standard da raggiungere, e così si vive positivamente l'esperienza e si rafforza l'autostima e la consapevolezza del proprio io psico-emotivo-motorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi



Area fisico-motoria: • Stimolazione del corpo e riconoscimento delle parti di esso attraverso la musica la danza e l'uso di alcuni materiali specifici. • Agevolazione nell'acquisizione delle competenze motorie di base per un rafforzamento dell'identità psico-corporea. • Sviluppare la capacità di comunicare attraverso il movimento inteso come linguaggio espressivo empatico del corpo. Area emotiva: • Regolazione degli impulsi e dell'emotività attraverso precisi esercizi ritmici e l'utilizzo mirato dei materiali come esercizio per l'incontro con l'Altro. • Rafforzare l'autonomia individuale e sociale Area sociale relazionale: • Stimolazione dell'esplorazione del limite corporeo, sia personale che relazionale col gruppo, per favorire l'integrazione Un linguaggio "altro" e l'uso di materiali specifici, può favorire fortemente la relazione tra bambini con disagi psico-fisici o di nazionalità straniera.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● DIAMOCI ALLA MACCHIA (Scuola Primaria T. Tesei Classi II A/B)

Il progetto ha la finalità di avviare un percorso di conoscenza del territorio, dei suoi elementi paesaggistici, naturalistici e antropologici, e di sensibilizzare al rispetto e alla tutela dell'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



### Risultati attesi

---

conoscere il proprio territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

## ● A scuola di GIOCOSPORT (scuola primaria Teseo Tesei )

---

In collaborazione con il CONI si contatteranno le Associazioni sportive locali, per svolgere le attività: EMB; triathlon, rugby, pallavolo, calcio, karate, tennis, vela, bike

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Promuovere la conoscenza di varie attività sportive Consolidare gli schemi motori di base





Acquisire consapevolezza della necessità di regole da conoscere e rispettare per svolgere giochi di squadra

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● Tutto è acqua (Primaria Marciana)

Comprendere che ogni individuo ha la responsabilità di preservare l'acqua Individuare le regole di comportamento da adottare per il risparmio energetico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Comprendere l'importanza della salvaguardia delle risorse naturali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## ● DI\_VERSI A SCUOLA (Primaria Marciana e Marciana Marina)

---

L'alunno attraverso la comprensione del testo e la lettura dovrà analizzare alcune parole significative e coinvolgenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

acquisire la consapevolezza del piacere e del divertimento insiti nella manipolazione creativa degli elementi e delle regole della morfologia;

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● TUTTI IN LINEA DI ARRIVO, NON UNO DI MENO (primaria MM)

---

Questo progetto nasce a misura di bambino, per evitare disuguaglianze, trovando le "chiavi di accesso" al personale mondo del bambino. Verranno utilizzate tutte le ore di presenza di tutti i colleghi, compreso sostegno alla classe, per recuperare lo svantaggio, ridurre il disagio dovuto sia a carenze nelle discipline, che a difficoltà linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

---

L'obiettivo è di migliorare le capacità comunicative e logiche alla base dell'apprendimento nell'area linguistica e logico-matematica; colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento; perfezionare l'uso dei linguaggi specifici.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Piccoli chef, impariamo in cucina (Primaria Marciana Marina)

---

Produzione di dolci, pane e piatti tipici utilizzando i prodotti del nostro orto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

La modalità d'esecuzione/rielaborazione prevedono: Lettura della ricetta ed individuazione degli ingredienti e del procedimento da svolgere. La fase successiva consisterà nell'esecuzione delle diverse fasi di lavoro e si concluderà cucinando ed assaggiando. Gli alunni verranno quindi



invitati a descrivere ( illustrazione con disegni, lettura di immagini..., testo regolativo..., testo descrittivo,... trovare le qualità appropriate ciò che hanno prodotto, completare un testo descrittivo riorganizzandone uno già dato e/o individuandone le parti mancanti e/o in modo spontaneo.... Il progetto di questo laboratorio intende partire dall'interesse e dai bisogni dei bambini per soddisfarli, dalle loro capacità per valorizzarle e cercare di superarle. La cucina dà modo all'alunno di sviluppare la sua autonomia poiché viene messo nella condizione di "osare", di "provare", di attivarsi, di sperimentare con possibilità di superare paure e frustrazioni a vantaggio di un migliore concetto di sé, della conoscenza delle proprie possibilità, poiché ad un lavoro pratico-operativo che viene effettuato e portato a termine, sempre corrisponde un risultato visibile e gratificante. Le attività proposte sono pensate per tutti i bambini della scuola primaria, con la possibilità d'inserimento di allievi della secondaria accompagnati dai loro docenti di sostegno. C'è un'attenzione particolare agli " alunni speciali" , o agli alunni stranieri che attraverso esperienze pratiche, concrete, giocose, etc...imparano attraverso "il fare". Il laboratorio è per tutti una grande occasione per conoscersi, per sentirsi rassicurati ed accolti, per meglio vivere emozioni ed esperienze.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## ● ORTO IN CONDOTTA (Primaria Marciana Marina)

Verranno realizzate mostre con esposizione degli ortaggi raccolti , previste in diversi momenti dell'anno scolastico e allestimento di cartelloni esplicativi con elaborati grafico- pittorici, fotografie , testi di vario genere e manufatti eseguiti dagli alunni utilizzando varie tecniche e materiali di recupero . Inoltre verranno effettuate varie raccolte di ortaggi che saranno destinati al laboratorio di cucina o dati alla mensa scolastica o dati agli alunni come pubblicità del progetto.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

L'orto in condotta si propone di : • Prevenire l'insuccesso scolastico, proponendo agli alunni un metodo di lavoro attivo che li renda più partecipi e stimoli maggiormente il loro interesse verso le proposte didattiche. • Acquisire fiducia nelle proprie capacità • Stabilire relazioni significative con i compagni collaborando nell'ambito di un gruppo • Creare negli alunni una maggiore coscienza ambientale ed ecologica, attraverso la conoscenza del proprio territorio ,per sviluppare comportamenti attenti, consapevoli e responsabili, seguendo dei nuclei tematici come : a) Saper osservare la realtà naturale per favorire una sistematizzazione delle conoscenze intuitive b) Saper riconoscere e descrivere fenomeni del mondo biologico c) Costruire un rapporto solido e rispettoso con l'ambiente naturale d) Approfondire e ampliare le proprie conoscenze anche attraverso strumenti multimediali e) Comprendere che le azioni di oggi avranno conseguenza nel domani f) Comprendere il rapporto che esiste tra le risorse della natura e l'azione dell'uomo sul mondo vegetale ed animale per soddisfare i propri bisogni g) Comprendere la necessità di un utilizzo equilibrato delle risorse esistenti h) Comprendere l'importanza di un orto scolastico i) Acquisire competenze e capacità per coltivare e gestire un orto j) Comprendere l'importanza delle coltivazioni biologiche., come modo alternativo di rapportarsi all'ambiente e all'utilizzo delle sue risorse k) Comprendere l'importanza della diversità e dell'alternanza delle colture rispetto alle monoculture



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
	Scienze
Aule	Aula generica

## ● BIBLIOTECA SCOLASTICA 2022-2023 (Primaria Marciana Marina)

---

Questo progetto, promosso dall'equipe dei docenti della scuola Primaria di Marciana Marina, è un'esperienza avviata già negli anni '90. Il Progetto Biblioteca nasce per avvicinare i bambini al piacere della lettura e recuperare il valore del libro come mezzo di cultura, di divertimento e di arricchimento personale, infatti leggere educa al pensiero complesso, fornendo gli strumenti per costruire i saperi in modo libero e critico. Particolare importanza nel nostro plesso assume l'aula della biblioteca, in quanto luogo privilegiato per la lettura e la scoperta di una pluralità di testi, da utilizzare anche in una prospettiva multimediale. L'utilizzo di tale ambiente, mediato dal personale docente, offre opportunità per esperienze dirette di produzione ed uso dell'informazione finalizzate a conoscenza, comprensione, immaginazione e predispone ad un'azione sistematica e sinergica di promozione alla lettura tra gli alunni. Con il progetto "Biblioteca scolastica" si attiva concretamente anche la collaborazione tra i rappresentanti del territorio e la scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

La biblioteca scolastica si propone di : 1. costruire una risorsa informativa e culturale per l'utenza scolastica; 2. essere centro di documentazione a sostegno dell'apprendimento degli alunni per sviluppare il gusto di leggere e padroneggiare le tecniche narrative, utilizzandole per la produzione di testi personali; 3. essere centro di aggregazione per favorire la crescita socio-culturale di ciascuno e il libero incontro tra alunni; 4. essere centro di educazione interculturale per assicurare l'integrazione/inclusione e la conoscenza reciproca in uno scambio più approfondito fra culture; 5. essere centro di risorse di documentazione a supporto dei processi di apprendimento e di aggiornamento nella scuola, e ad integrazione delle esigenze del territorio; 6. creare nell'utenza l'abilità di ricerca e l'uso competente dell'informazione anche a livello informatico con l'uso della LIM e dei computer;

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

## ● Ciao! Laboratorio creativo (Secondaria Marciana Marina)

---

Facilitare gli equilibri delle relazioni del gruppo e la loro coesione; esperire competenze disciplinari, relazionali, creative e ludiche; riconoscere l'importanza delle proprie potenzialità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Obiettivi relazionali: mettere in atto le proprie capacità di rispetto, comunicazione, ascolto, scambio, lavoro di gruppo  
Obiettivi disciplinari: saper utilizzare le competenze acquisite a scuola, in un lavoro organico  
obiettivi creativi: riconoscere la propria capacità creativa e saperla proporre nel contesto del gruppo  
obiettivi organizzativi: nel rispetto dei bisogni fisici, psichici e caratteriali di ognuno, saper organizzare un lavoro efficace  
obiettivi interdisciplinari: saper riconoscere i collegamenti tra le varie discipline per la creazione di una restituzione performativa finale



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● La danza come attività di coesione ed integrazione sociale (Scuola Primaria T. Tesei, plesso di Campo nell'Elba)

---

Coinvolgere gli alunni in un'attività sportiva ed artistica che li renda protagonisti; Rispondere alle esigenze di espressione musicale e corporea degli alunni valorizzando le attitudini personali; Migliorare l'interazione ed i rapporti con i compagni; Promuovere l'integrazione culturale e sociale attraverso la danza; Migliorare il rispetto delle regole sia scolastiche che di vita attraverso l'esperienza del lavoro in gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Stimolare la capacità di trasformare sensazioni e sentimenti in movimento; Valorizzare e sviluppare le abilità specifiche di ogni alunno; Migliorare, stimolare ed accresce la coordinazione motoria; Contribuire all'aumento dell'autostima; Favorire i rapporti tra gli alunni attraverso l'integrazione e la socializzazione. Il progetto si inserirà all'interno di un percorso curricolare in sinergia con i docenti delle classi interessate.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● UN-DEUX-TROIS Scuola Primaria "Teseo Tesei"

---

Il progetto "Un-deux-trois", nasce dalla consapevolezza dell'importanza di trasmettere una mentalità interculturale e di appartenenza all'Europa. Attraverso la scoperta del Francese L3 si vuole fornire uno strumento valido per realizzare una reale continuità tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado migliorando l'interazione tra gli alunni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Stimolare l'interesse degli alunni verso lo studio di una terza lingua comunitaria, nella fattispecie il francese, che studieranno nella secondaria di 1° grado, e far acquisire nuove conoscenze su alcuni aspetti di civiltà e cultura francesi. Favorire i rapporti tra gli alunni attraverso l'integrazione e la socializzazione inter pares.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● La danza come attività di coesione ed integrazione sociale (Scuola Secondaria di 1° grado G Giusti, plesso di Campo nell'Elba)

---

Coinvolgere gli alunni in un'attività sportiva ed artistica che li renda protagonisti; Rispondere alle esigenze di espressione musicale e corporea degli alunni valorizzando le attitudini personali; Migliorare l'interazione ed i rapporti con i compagni; Promuovere l'integrazione culturale e sociale attraverso la danza; Migliorare il rispetto delle regole sia scolastiche che di vita attraverso l'esperienza del lavoro in gruppo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Stimolare la capacità di trasformare sensazioni e sentimenti in movimento; Valorizzare e sviluppare le abilità specifiche di ogni alunno; Migliorare, stimolare ed accresce la coordinazione motoria; Contribuire all'aumento dell'autostima; Far acquisire nuove conoscenze sull'organizzazione dello sport in Italia e della danza in particolare; Favorire i rapporti tra gli alunni attraverso l'integrazione e la socializzazione.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
------------	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------



## ● DIDATTICA PROPEDEUTICA AL LATINO (CLASSI SECONDE E TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MARCIANA E MARCIANA MARINA)

---

IL PROGETTO MIRA AD ASSICURARE AGLI STUDENTI DELLA SCUOLA MEDIA, PREORIENTATI A UNO STUDIO LICEALE, LA POSSIBILITA'DI ACQUISIRE I PRIMI RUDIMENTI DELLA LINGUA LATINA E DI RISCOPRIRE, ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO, IN TUTTI I SUOI ASPETTI (MORFOLOGICO, LESSICALE, SINTATTICO), LE ORIGINI DEL NOSTRO PATRIMONIO CULTURALE, RIFLETTENDO SULLA SUA EVOLUZIONE.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

OBIETTIVI FORMATIVI: ACQUISIZIONE DELLA PROPRIA IDENTITA' STORICA E CULTURALE, SVILUPPO DI CAPACITA' LOGICHE, DI OSSERVAZIONE, E DI ANALISI, ACQUISIZIONE DELLA CONSAPEVOLEZZA DI UNA STORIA COMUNE. OBIETTIVI COGNITIVI: CONSOLIDAMENTO DEI PRERQUISITI LINGUISTICI, CONOSCENZA DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE LINGUISTICHE E DELLE PRINCIPALI REGOLE MORFOLOGICHE E SINTATTICHE DEL LATINO, CONSOLIDAMENTO DELLE PRINCIPALI FUNZIONI LOGICHE DELLA LINGUA ITALIANA. OBIETTIVI OPERATIVI: SAPER ANALIZZARE GLI ELEMENTI LOGICI DI UNA FRASE, ACQUISIRE LA TECNICA DI TRADUZIONE ITALIANO-LATINO LATINO-ITALIANO, ACQUISIRE LA CONOSCENZA DELL'EVOLUZIONE LESSICALE, MORFOLOGICA, E SINTATTICA DALLA LINGUA LATINA ALLA LINGUA ITALIANA

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto Recupero (Scuola Secondaria di Primo Grado Marciana e Marciana Marina)

---

Ore di insegnamento per il recupero scolastico in orario extra-scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

---

Il risultato previsto è il recupero delle abilità/competenze necessarie alla formazione culturale,



per consentire a tutti gli alunni di crescere più consapevoli delle proprie risorse sia come studenti che come futuri cittadini.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● STEAM IN AZIONE (LE 3 CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO TAGLIAFERRO MARCIANA MARINA)

GLI OBIETTIVI SONO QUELLI DI IMPARARE "DIVERTENDOSI": ATTIVANDO UNA DIDATTICA LABORATORIALE IN CUI I RAGAZZI COLLABORANO TRA LORO PER LA MIGLIOR RIUSCITA DEL FESTIVAL. DURANTE LA GIORNATA DI APERTURA AL PUBBLICO GLI ALUNNI STESSI SARANNO RESPONSABILI DELL'ORGANIZZAZIONE E DELLA GESTIONE DEL FESTIVAL INTRATTENENDO I RAPPORTI CON I VISITATORI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

IL FINE DEL PROGETTO E' QUELLO DI UNA CRESCITA PERSONALE DEI RAGAZZI SIA IN TERMINI DI COMPETENZE DIDATTICHE SIA SOCIO-RELAZIONALI.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

- **The Big Challenge (Scuola Secondaria di I grado "Giusti", in particolare le classi coinvolte sono la 1° MM, 2° MM, 3° MM del plesso "Tagliaferro" di Marciana Marina e le classi 1° M, 2° M, 3° M del plesso di Marciana)**

Obiettivi didattici e finalità: ampliare l'Offerta formativa; motivare l'apprendimento tramite strategie coinvolgenti; potenziare la comprensione della lingua inglese; rafforzare le conoscenze grammaticali e ampliare quelle lessicali; potenziare la capacità di un uso consapevole e proficuo di risorse e strumenti digitali; sviluppare la consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e risorse, dei punti di forza e debolezza, migliorando l'autostima personale e la capacità di mettersi in gioco. Metodologie: approccio interattivo (tramite utilizzo della piattaforma English Everyday attraverso il digitale: pc, tablet, smartphone) e motivazionale, in quanto le attività sono finalizzate alla partecipazione al concorso "The Big Challenge".



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Obiettivi educativi: potenziare la capacità di riflessione sulla propria lingua e cultura tramite il confronto con una lingua e cultura diverse; migliorare la capacità di interagire in modo adeguato a contesti diversi, condividendo regole comuni e mostrando disponibilità al confronto; favorire la formazione del cittadino dell'Europa e del mondo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● P13- LINGUE SENZA FRONTIERE: KET & DELF. (Alcuni

---



## alunni delle classi terze scuola secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo )

---

FINALITA': Aumentare la motivazione all'apprendimento delle lingue straniere; Attestare, tramite un agente esterno, la capacità degli alunni di gestire situazioni quotidiane in lingua straniera sia a livello scritto che orale (vedi livelli A1 ed A2 del Quadro Comune Europeo)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Consolidare e potenziare l'espressione linguistica sia orale che scritta nelle lingue straniere;  
Consolidare e potenziare l'aspetto comunicativo in L2 ed L3;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica



### ● LET'S SPEAK ENGLISH! (Classi seconde e terze delle scuole secondarie di primo grado dell'Istituto)

---

Saranno strutturate conversazioni su argomenti di vita quotidiana e di civiltà (livello A2) facenti parte della programmazione curricolare. Le fasi di lavoro saranno concordate tra l'insegnante curricolare e l'insegnante madrelingua, anche a classi aperte.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

---

Consolidare e potenziare le conoscenze in lingua inglese; aumentare la motivazione all'apprendimento della L2 in un contesto nuovo e stimolante che coinvolge la globalità emotiva ed affettiva di tutti gli alunni; massimizzare la partecipazione attiva di tutti gli studenti alle attività didattiche; adottare prassi inclusive ed aiutare i ragazzi a superare le inibizioni aumentando la fiducia nelle proprie potenzialità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica



Aule

Aula generica

### ● **Potenziamento lingua inglese (Classi prime, seconde e terze Scuola secondaria di I grado "G. Giusti" Campo nell'Elba)**

Recupero e potenziamento delle competenze in lingua inglese con particolare riferimento agli alunni con BES.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

Aumentare la fiducia nelle proprie capacità; Gestire in modo produttivo il proprio tempo; Partecipare in modo attivo alle proposte didattiche; Diventare più autonomi nell'utilizzo degli strumenti e materiali; Acquisire strategie didattiche per un apprendimento più efficace e un migliore rendimento scolastico.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative



· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Apprendere in modo cooperativo assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti.

Favorire il coinvolgimento dei genitori e dei volontari rafforzando il ruolo della scuola nella comunità

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

realizzazione o risistemazione di giardini e orti didattici, di uno o più plessi della scuola, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati e verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle





studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione, di misuratori per il monitoraggio dei terreni, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per il pompaggio e dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi anche di posa in opera, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per l'adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● DIAMOCI ALLA MACCHIA

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

Il progetto ha la finalità di avviare un percorso di conoscenza del territorio, dei suoi elementi naturalistici e antropologici, e di sensibilizzare al rispetto e alla tutela dell'ambiente.

Momento centrale del percorso è rappresentato dalla possibilità di condurre escursioni guidate

nei principali siti delle nostre colline. La necessità di vivere la scuola sul territorio si pone soprattutto dopo il lungo periodo di estrema limitazione delle attività esclusivamente nei locali della scuola

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Sarà prevista una lezione teorica da svolgere in classe, che servirà come introduzione e preparazione all'uscita. (materiali e attrezzature necessarie, regole di comportamento, programma di visite ...).

La guida sarà individuata dal PNAT. Proporrà approcci diversi legati ai vari aspetti che verranno trattati, relativi agli specifici ambiti di formazione dell' operatore (botanica, antropologia, etologia...).

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale



## Tipologia finanziamento

- Fondi Pnat

## ● CLIMATIAMO

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

### Risultati attesi

Approfondire tematiche scientifiche in modo coinvolgente e consapevole; Sviluppare la conoscenza e la corretta fruizione dell'ambiente; Imparare a lavorare in gruppo, anche con



allievi di età diverse, utilizzando strumenti cartacei, multimediali e naturali.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Sviluppare nei ragazzi le abilità logiche (raggruppare, associare e classificare); favorire l'atteggiamento di ricerca (formulare, confrontare, verificare ipotesi); promuovere l'espansione del lessico; adottare stili di vita rispettosi dell'ambiente e a ridurre il proprio impatto sul sistema climatico; acquisire una sana e consapevole coscienza ambientale. assumere comportamenti adeguati in caso di situazioni di rischio (es. alluvioni, incendi, stress idrico, ecc.); - risparmiare le risorse che i cambiamenti climatici stanno mettendo a rischio (es. risorse idriche, energia, ecc.)

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica



- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondi Pnat

## ● C'E' DI MEZZO IL MARE

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

La partecipazione al progetto permetterà agli studenti di:



- accrescere la propria consapevolezza sugli effetti che le abitudini quotidiane possono avere sull'ambiente;
- imparare le regole alla base di un comportamento ecosostenibile e ad avere un ruolo attivo nella tutela dell'ambiente;
- sperimentare il lavoro di gruppo come mezzo privilegiato per raggiungere un obiettivo condiviso.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

- un primo incontro da tenersi presso la scuola (2h),
- un'escursione guidata di una giornata presso l'isola di Pianosa.
- un incontro finale presso la scuola (1h).

Il primo incontro avrà come scopo la presentazione da parte di una Guida Parco della problematica da un punto di vista teorico, verrà svolto attraverso presentazioni power point e proiezioni di materiale audiovisivo (video/foto) con l'ausilio di LIM presenti nelle scuole.



L'escursione didattica all'isola di Pianosa consentirà l'osservazione e la partecipazione attiva degli studenti alle attività di monitoraggio e classificazione dei rifiuti ritrovati, con lo scopo di accrescere la propria consapevolezza sul "marine litter" ed apprendere le metodologie scientifiche poste alla base di un monitoraggio ambientale.

L'iniziativa si concluderà, nell'ultimo incontro a scuola, con un'attività di condivisione e verifica di quanto osservato e appreso durante l'intero percorso educativo.

Sarà richiesto infatti agli studenti, negli incontri precedenti, di realizzare dei lavori a loro scelta: manufatti, cartelloni, presentazioni power point, ecc, con il duplice scopo di:

- valutare la percezione che ciascun gruppo di lavoro avrà maturato durante il percorso formativo
- rendere i ragazzi "soggetti di divulgazione" verso i compagni di scuola e i familiari.

Il percorso educativo si articolerà in 3 incontri per ciascuna classe in cui saranno privilegiate modalità di lavoro in gruppo, con l'utilizzo di metodologie attive e partecipative:

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondi Pnat

## ● IL TESORO DI MONTECRISTO

---





### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame  
imprescindibile fra le persone e la CASA  
COMUNE

• Imparare a minimizzare gli impatti delle  
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Il percorso educativo mira ad approfondire attraverso la visita le conoscenze sulle  
caratteristiche

naturali dell'isola e le problematiche ambientali legate alla conservazione della biodiversità,  
gli



studenti saranno sensibilizzati ad un maggior rispetto dell'ambiente anche attraverso le regole di

visita, stimolando il loro senso di responsabilità e consapevolezza sugli effetti e le ripercussioni che le azioni umane possono avere.

La partecipazione al progetto permetterà agli studenti di:

- conoscere un ambiente naturale ricco di biodiversità e unico nel Mediterraneo;
- accrescere la propria consapevolezza sull'importanza delle regole per un comportamento attivo

nella tutela dell'ambiente;

- sperimentare il lavoro di gruppo come mezzo privilegiato per raggiungere un obiettivo condiviso.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---



### Descrizione attività

Il percorso educativo si articolerà in 3 incontri per ciascuna classe in cui saranno privilegiate modalità di lavoro in gruppo, con l'utilizzo di metodologie attive e partecipative:

- un primo incontro da tenersi presso la scuola (2h),
- un'escursione guidata di una giornata presso l'isola di Montecristo.
- un incontro finale presso la scuola (1h).

Il primo incontro avrà come scopo la presentazione da parte di una Guida Parco della visita a

Montecristo da un punto di vista teorico, verrà svolto attraverso presentazioni power point e proiezioni di materiale audiovisivo (video/foto) con l'ausilio di LIM presenti nelle scuole.

L'escursione didattica all'isola di Montecristo consentirà l'osservazione dell'ambiente naturale e

della gestione dello stesso per il mantenimento della biodiversità, anche attraverso rigide regole di

visita.

L'iniziativa si concluderà, nell'ultimo incontro a scuola, con un'attività di condivisione e verifica di

quanto osservato e appreso durante l'intero percorso educativo.

Sarà richiesto infatti agli studenti, negli incontri precedenti, di realizzare dei lavori a loro scelta:

manufatti, cartelloni, presentazioni power point, ecc, con il duplice scopo di:

- valutare la percezione che ciascun gruppo di lavoro avrà maturato durante il percorso formativo



- rendere i ragazzi "soggetti di divulgazione" verso i compagni di scuola e i familiari.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi Pnat

## ● UN MONDO NEL BLU

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Approfondire tematiche scientifiche in modo coinvolgente e consapevole; Sviluppare la conoscenza e la corretta fruizione dell'ambiente marino; Imparare a riconoscere le varie forme di vita presenti nei nostri mari;

Favorire la capacità di esplorazione, di relazione con l'ambiente;

Acquisire una sana e consapevole coscienza ambientale;

Favorire atteggiamento di ricerca (formulare, confrontare, verificare ipotesi) ; Promuovere l'espansione del lessico ;

Potenziare le capacità di orientamento mediante l'utilizzo della bussola;

Imparare a riconoscere le varie forme di vita presenti nei nostri mari;

Stimolare l'assunzione di comportamento di rispetto verso gli altri e l'ambiente

Imparare a lavorare in gruppo, anche con allievi di età diverse , utilizzando strumenti cartacei, multimediali e naturali;

Sviluppare nei bambini/ragazzi abilità logiche (raggruppare, associare, classificare);

Essere in grado di fare immersioni subacquee (con bombola) in piena sicurezza;

Acquisire nozioni di meteorologia, di primo soccorso e di sicurezza in mare



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

4 incontri al mese, uno teorico e tre laboratoriali

Ogni mese verrà trattato un argomento diverso in modo da poter far scegliere ai ragazzi l'argomento che preferiscono

Articolazione delle attività:

Incontro introduttivo in aula (1/2h)

Attività ludico-didattica (1h)

Sintesi e confronto finale (1h)

Il progetto sarà articolato in:



## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondi Pnat

## ● IN DIRETTA DAI FONDALI DELL'ELBA!

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE







- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto si avvale di strumenti tecnologici che, per loro natura, dimostrano un forte ascendente sulle nuove generazioni. I biologi marini subacquei, titolari di Biodivers Elba Sea Academy, utilizzeranno un sistema di comunicazione che permetterà l'interazione tra gli spettatori presenti in una sala conferenze e il subacqueo in diretta audio-video con loro. I subacquei descriveranno le caratteristiche dei fondali attraverso una speciale maschera dotata di microfono in collegamento con una stazione di superficie (Kit Gamma Alpha della ditta Ocean Reef). Tramite l'utilizzo della maschera granfacciale e una speciale regia si proietteranno in diretta le caratteristiche del mondo sommerso. Un cavo che unisce il mare alla terraferma permettendo agli ospiti di interagire in tempo reale con i biologi immersi sott'acqua. Una nuova metodologia e tecnologia per avvicinare al mare anche chi non può o non vuole immergersi. Questa speciale strumentazione subacquea può essere utilizzata per una visione anche in streaming, quindi anche nel caso in cui gli ospiti fossero in una sede lontana del mare, l'attività potrebbe essere svolta ugualmente, interagendo in tempo reale. Sarà possibile organizzare l'iniziativa immergendosi da una spiaggia.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale



## Tipologia finanziamento

- Fondi Pnat



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Growing UP better with STEAM  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Lo scopo del progetto è dotare l'istituto di tecnologie collaborative finalizzate alla realizzazione di spazi mobili laboratoriali per l'apprendimento delle STEM

Gli studenti e le studentesse di oggi dovranno essere capaci di affrontare le complessità del futuro e di gestire le sfide, facendo un uso intelligente delle opportunità. Quindi oltre a possedere solide conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche, dovranno avere una capacità progettuale per operare scelte consapevoli per sé e per la collettività.

In una attività STEM si mettono in gioco contemporaneamente capacità intellettive e riflessive, manuali e creative, stimolando la collaborazione e il confronto con gli altri e sviluppando lo spirito critico, competenze indispensabili per un inserimento attivo nella società attuale.

Si prevede per la scuola Secondaria di I grado, la realizzazione di un laboratorio mobile, allestendo spazi interni alle singole aule con tecnologie specifiche per la didattica delle STEM. Il laboratorio prevederà la creazione di setting didattici flessibili, modulari e collaborativi, l'utilizzo di strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica, l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata e strumenti per il making (kit didattici per le discipline STEM, visori per la realtà virtuale, fotocamera 360°, scanner 3D, plotter e laser cutter). Un armadietto mobile custodirà gli strumenti e faciliterà il trasporto nelle varie aule.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Si viene a creare quindi uno spazio transdisciplinare, cioè uno spazio aperto in modo che gli studenti e le studentesse non classificano più la singola materia, ma un insieme di conoscenze e abilità per poter affrontare situazioni diverse in ogni campo.

L'obiettivo è quello di formare dei cittadini attivi, per avere opportunità nel mondo del lavoro, educandoli attraverso attività esperienziali per diventare protagonisti del loro apprendimento e sviluppare un ragionamento collaborativo e progettuale.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Growing UP better with STEAM  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147, il Ministero intende, attraverso il presente avviso, promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

cambiamento, di pensiero critico. Le proposte progettuali devono avere ad oggetto la realizzazione spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

"GIUSTI GIUSEPPE" - LIIC803009

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla termine della scuola dell'infanzia - Prerequisiti scuola primaria

- Ha cura di sé e delle proprie cose
- Usa autonomamente forbici, colla, astuccio, pastelli, quaderni ecc
- Esprime e controlla bisogni ed emozioni
- Esegue autonomamente una semplice consegna, rispettando i tempi
- Riconosce e rispetta la figura adulta di riferimento
- Interagisce con i pari e con gli adulti nel rispetto delle regole
- Ascolta storie narrate o conversazioni con i compagni
- Ascolta una lettura
- Pone domande e dà risposte pertinenti
- Sa raccontare e dare spiegazioni
- Formula ipotesi sul significato di un testo scritto in base ad immagini
- Si orienta nello spazio e si organizza correttamente nello spazio-foglio
- Conosce lo schema corporeo e lo rappresenta in maniera completa
- Disegna e spiega ciò che ha disegnato
- Riconosce i numeri (codice arabico) fino a 9
- Associa il numero alla quantità
- Discrimina la simbologia numero e lettera
- Sa riconoscere a livello fonologico i singoli suoni/sillabe
- Sa giocare con la veste sonora delle parole
- Realizza una seriazione in base a un criterio dato.



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione sistematica dell'alunno è prevista alla fine del percorso scolastico  
In allegato le griglie di valutazione alla fine della scuola secondaria di primo grado

### **Allegato:**

Rubrica valutazione ed. civica\_processo\_def.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

IL SÉ E L'ALTRO - Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

### **Allegato:**

cittadinanza materna.pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

CRITERI MODALITÀ OBIETTIVI di APPRENDIMENTO

- Progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza;
- livello di acquisizione degli apprendimenti;
- livello di acquisizione delle competenze;

IL LIVELLO DI CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE È RICAVATO DA

- Prove di verifica strutturate (griglie, test, questionari, grafici...);
- prove oggettive (V/F – risposta multipla )



INDICATORI PREDEFINITI ELABORATI DAL CORPO DOCENTE.

comportamento, socializzazione, rispetto delle regole, autonomia, impegno e grado di partecipazione alle attività scolastiche;

In allegato i criteri di valutazione della secondaria

## **Allegato:**

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI mat-scienze.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Criteri e descrittori di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico:

SCUOLA PRIMARIA

Sa rapportarsi con i coetanei: Sì  In parte  No

Sa rapportarsi con gli adulti: Sì  In parte  No

Rispetta le regole: Sì  In parte  No

E' capace di autocontrollo: Sì  In parte  No

OTTIMO A) L'alunno/a partecipa all'attività in maniera viva e costante, con impegno assiduo ed approfondito, con forte senso di responsabilità e di rispetto nei confronti delle persone, delle regole e dell'ambiente. Collabora e si confronta con i compagni e gli insegnanti in modo attivo e costruttivo.

Frequenza: € assidua € regolare €saltuaria

B) L'alunno/a partecipa all'attività in maniera molto costante, con impegno assiduo ed approfondito, con senso di responsabilità e di rispetto nei confronti delle persone, delle regole e dell'ambiente.

Collabora e si confronta con i compagni e gli insegnanti solo se stimolato.

Frequenza: € assidua € regolare €saltuaria

C) L'alunno/a partecipa all'attività in maniera viva e costante, con impegno assiduo ed approfondito, ma il suo senso di responsabilità e di rispetto nei confronti delle persone, delle regole e

dell'ambiente non sono sempre del tutto adeguati alle circostanze; la collaborazione e il confronto con compagni e

insegnanti non sono sempre costruttivi.

Frequenza: € assidua € regolare €saltuaria

MOLTO BUONO A) L'alunno/a partecipa e si impegna in modo costante in tutte le discipline e mostra





un senso di responsabilità e rispetto nei confronti delle persone, delle regole e dell'ambiente generalmente corretti. Collabora e si confronta con i compagni e gli insegnanti senza difficoltà.

Frequenza: € assidua € regolare €saltuaria

B) L'alunno/a partecipa e si impegna in modo costante in tutte le discipline e mostra un senso di responsabilità e rispetto nei confronti delle persone, delle regole e dell'ambiente generalmente corretti. Collabora e si confronta con i compagni e gli insegnanti con qualche difficoltà.

Frequenza: € assidua € regolare €saltuaria

BUONO A) L'alunno/a partecipa e si impegna in modo costante ma non in tutte le discipline e mostra un senso di responsabilità e rispetto nei confronti delle persone, delle regole e dell'ambiente generalmente corretti. Collabora e si confronta con i compagni e gli insegnanti senza difficoltà.

Frequenza: € assidua € regolare €saltuaria

B) L'alunno/a partecipa e si impegna in modo costante ma non in tutte le discipline e mostra un senso di responsabilità e rispetto nei confronti delle persone, delle regole e dell'ambiente generalmente corretti. Collabora e si confronta con i compagni e gli insegnanti con qualche difficoltà.

Frequenza: € assidua € regolare €saltuaria

C) L'alunno/a partecipa e si impegna in maniera discontinua e mostra un senso di responsabilità e rispetto nei confronti delle persone, delle regole e dell'ambiente non sempre adeguato alle circostanze. Collabora e si confronta con i compagni e gli insegnanti senza difficoltà.

Frequenza: € assidua € regolare €saltuaria

D) L'alunno/a partecipa e si impegna in maniera discontinua e mostra un senso di responsabilità e rispetto nei confronti delle persone, delle regole e dell'ambiente non sempre adeguato alle circostanze. Collabora e si confronta con i compagni e gli insegnanti con qualche difficoltà.

Frequenza: € assidua € regolare €saltuaria

SUFFICIENTE A) L'alunno/a partecipa e si impegna in modo superficiale e mostra un senso di responsabilità e rispetto nei confronti delle persone, delle regole e dell'ambiente poco adeguato alle circostanze. Collabora e si confronta con i compagni e gli insegnanti senza difficoltà.

Frequenza: € assidua € regolare €saltuaria

B) L'alunno/a partecipa e si impegna in modo superficiale e mostra un senso di responsabilità e rispetto nei confronti delle persone, delle regole e dell'ambiente poco adeguato alle circostanze. Collabora e si confronta con i compagni e gli insegnanti con qualche difficoltà.

Frequenza: € assidua € regolare €saltuaria

C) L'alunno/a partecipa e si impegna in modo superficiale e mostra un senso di responsabilità e rispetto nei confronti delle persone, delle regole e dell'ambiente poco adeguato alle circostanze. Non collabora e non si confronta con i compagni e gli insegnanti.

Frequenza: € assidua € regolare €saltuaria

A) L'alunno/a dimostra scarsa partecipazione e scarso impegno unite ad un limitato senso di



responsabilità e di rispetto nei confronti delle persone, delle regole e dell'ambiente poco adeguato alle circostanze. Collabora e si confronta con i compagni e gli insegnanti con difficoltà.

Frequenza: € assidua € regolare € saltuaria

INSUFFICIENTE B) L'alunno/a dimostra scarsa partecipazione e scarso impegno unito ad un limitato senso di responsabilità e di rispetto nei confronti delle persone, delle regole e dell'ambiente poco adeguato alle circostanze. Non collabora e non si confronta con i compagni e gli insegnanti.

Frequenza: € assidua € regolare € saltuaria

C) L'alunno/a non partecipa e non si impegna nelle attività didattiche e mostra un senso di responsabilità e rispetto nei confronti delle persone, delle regole e dell'ambiente del tutto inadeguato alle circostanze. Non collabora e non si confronta con i compagni e gli insegnanti.

Frequenza: € assidua € regolare € saltuaria

D) L'alunno/a non partecipa e non si impegna nelle attività didattiche e mostra un senso di responsabilità e rispetto nei confronti delle persone, delle regole e dell'ambiente del tutto inadeguato alle circostanze. Si rifiuta di collaborare e di confrontarsi con i compagni e gli insegnanti.

Frequenza: € assidua € regolare € saltuaria

E) L'alunno/a non partecipa e non si impegna nelle attività didattiche e non mostra alcun senso di responsabilità; risulta insofferente nei confronti delle regole e non capace di rispetto nei confronti delle persone e dell'ambiente. Si rifiuta di collaborare e di confrontarsi con i compagni e gli insegnanti.

Frequenza: € assidua € regolare € saltuaria

In allegato criteri di valutazione della scuola secondaria

## **Allegato:**

COMPORAMENTO Secondaria.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per la Scuola Primaria l'ammissione alla classe successiva e alla prima di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. L'alunno, pertanto, sarà ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale verrà attribuita una valutazione in via di prima acquisizione in più discipline che saranno riportate sul documento di valutazione.



La valutazione del comportamento, espressa con un giudizio sintetico, non rientra tra le motivazioni di non ammissione alla classe successiva.

La scuola, in caso di criticità, si attiverà tempestivamente con la famiglia per concordare le strategie di recupero e supporto. L'eventuale non ammissione dovrà essere concordata per tempo con la famiglia, accompagnata da dettagliata relazione e presentata non come penalizzazione, ma come possibilità di fruire di tempo maggiore per il processo di crescita del bambino.

Durante l'anno scolastico verranno attivate specifiche strategie ed azioni volte al miglioramento dei livelli di apprendimento, quali:

- Recupero curricolare tramite compiti individualizzati;
- Azioni di potenziamento formativo attraverso attività ludico/laboratoriali di gruppo e individuali con l'ausilio anche di supporti multimediali;
- Attività di recupero nel piccolo gruppo.

Per la Scuola Secondaria di Primo grado i seguenti criteri per l'ammissione e la non ammissione degli alunni alla classe successiva e agli esami di stato. Ogni Consiglio di Classe nella Scuola Secondaria si impegna a conformarsi a quanto unanimemente concordato.

◇ Criteri di Ammissione alla Classe successiva

Viene ammesso alla classe successiva con voto a maggioranza l'alunno che, in caso di mancata acquisizione degli apprendimenti in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), sia ritenuto in grado di recuperare anche autonomamente le carenze formative, poiché in possesso di capacità, attitudini o competenze, tali da organizzare in modo autonomo il proprio studio, seguendo le indicazioni dei docenti, ovvero sia in grado di recuperare anche parzialmente lo svantaggio scolastico nel periodo estivo. Nel caso che il giudizio dell'insegnante di religione risulti determinante andrà riportata nel verbale adeguata motivazione correlata a tale giudizio.

La valutazione dell'alunno terrà inoltre conto:

- della frequenza scolastica non inferiore ai  $\frac{3}{4}$  del totale delle ore effettive di lezione (nel computo delle as. sarà incluso anche il numero degli eventuali giorni di sospensione) (D.P.R.122/2009 art. 2 e 14 - Circ.n°20/2011 - D.L.62/2017)
- del percorso effettuato, considerando i livelli di partenza e i progressi compiuti nel raggiungimento degli obiettivi programmati, indipendentemente dal livello soglia previsto dalla certificazione delle competenze;
- del grado di maturazione dimostrato tenendo conto delle competenze chiave di cittadinanza;
- dell'impegno rispetto agli stimoli proposti.
- dell'inserimento nel gruppo classe e del contributo apportato;
- della presenza di strumenti minimi per un recupero nella classe successiva;
- se la non ammissione possa realmente costituire una autentica occasione di recupero

Una particolare attenzione sarà riservata agli alunni:

che hanno già ripetuto una o più classi di recente immigrazione



con situazioni socio familiari molto gravi  
In allegato i criteri approvati nel 2018

## **Allegato:**

CRITERI AMMISSIONE E NON.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

◇ Criteri di Non Ammissione all'Esame di Stato:

Valgono i medesimi criteri che fanno riferimento alla non ammissione alla classe successiva, con l'aggiunta di:

- mancata frequenza dei  $\frac{3}{4}$  del totale del monte orario;
- essere incorsi nella sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (art.4 cc6 e 9 bis DPR 249/98)
- non aver svolto le prove INVALSI nel mese di aprile.

## **Allegato:**

CRITERI AMMISSIONE E NON.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

"GIUSTI GIUSEPPE" - L IMM80301A

LUPI GIUSTO BRUNO - L IMM80302B

"A.TAGLIAFERRO" - L IMM80303C



## **Criteri di valutazione comuni**

Sono state approvate griglie di valutazione comuni per italiano, matematica e scienze

### **Allegato:**

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al documento allegato

### **Allegato:**

Rubrica valutazione ed. civica\_prodotto\_def.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per la scuola secondaria sono stati approvati i criteri per l'ammissione all'esame

### **Allegato:**

Corrispondenza percentuale-voto di istituto\_approvata in collegio 14-10-2021.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Nell'Istituto tutti gli alunni riconosciuti con Bisogni Educativi speciali hanno uno specifico:

- 1) Piano Educativo Individualizzato (PEI) ex art. 12, comma 5 della L. 104/92, L.107/2015 Decreto attuativo 378/2017 art. 11 a favore degli alunni con disabilità;
- 2) Piano Didattico Personalizzato (PDP) ex art. 5 del DM n. 5669 del 12/07/2011 e punto 3.1. delle "Linee guida" allegate, per gli alunni DSA o con disturbi riconducibili ex punto 1 del D.M. del 27/12/2012;
- 3) Piano Didattico Personalizzato (PDP) per tutti gli alunni con BES di III fascia (Direttiva Ministeriale sui BES del 27/12/2012 e successivi chiarimenti) ovvero con svantaggio socioeconomico, linguistico-culturale e disagio comportamentale-relazionale.

Per la stesura dei documenti sopra elencati, tenuto conto del Profilo di funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate dal bisogno di supporto e le condizioni di contesto facilitanti, con la segnalazione del relativo "debito di funzionamento":

Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione: Assente Lieve Media Elevata Molto elevata

b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio: Assente Lieve Media Elevata Molto elevata

c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento: Assente Lieve Media Elevata Molto elevata

d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento: Assente Lieve Media Elevata Molto elevata

Viene inoltre definita l'entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati, della capacità di comunicare e del livello di autonomia



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi

#### Individualizzati (PEI)

confronto sulla situazione iniziale dell'alunno sulla base dei risultati delle osservazioni iniziali  
indicazione specialistiche da parte degli operatori ASL ed acquisizione diagnosi stesura e/o  
aggiornamento del documento congiunto per l'anno scolastico in corso

#### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastico, FS area inclusione, Docente di sostegno, Docente di classe, Neuropsichiatra inf.  
Psicologo, Logopedista, Altro/a terapeuta, Assistente Sociale, Educatore/trice spec., Padre, Madre

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

I genitori o di chi esercita la responsabilità genitoriale sono chiamati a fornire indicazioni sulla situazione familiare e una descrizione del bambino o della bambina, dell'alunno o dell'alunna, dello studente o della studentessa titolari del PEI per la compilazione del quadro informativo. Le famiglie sono chiamate a definire e condividere il patto educativo in modo formale e significativo all'inizio



dell'anno, così da essere coinvolte in iniziative di scuola aperta su compiti operativi e finalizzati (orto, teatro, International day ecc.) in modo calendarizzato e formale.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva





Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione



La valutazione prevede la realizzazione di percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione, definiti ed attivati dalla scuola, in funzione delle caratteristiche specifiche delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni destinatari di Pei. La certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione prevede diversi livelli: A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La continuità educativa e didattica per le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica è garantita dal personale della scuola, dal Piano per l'inclusione e dal PEI. La scelta consapevole dell'indirizzo superiore viene guidata attraverso la visita delle scuole e incontri organizzati. Per quanto riguarda l'inserimento lavorativo il percorso non riguarda l'ordine scolastico di questo istituto



## Piano per la didattica digitale integrata

Il piano scolastico per la didattica digitale integrata è stato approvato nel 2020 ed è in allegato

### **Allegati:**

PIANO SCOLASTICO DDI 2020-2021.pdf



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Il primo collaboratore: Sostituisce il DS in caso di assenza per impegni istituzionali, permessi, malattia, ferie. In tal caso ha possibilità di firma di atti di rilevanza interna e/o ricorrenti. Sostituisce il DS nel presiedere riunioni istituzionali, quali Collegi unitari, di settore e Consigli di Classe, interclasse/Intersezione del settore di Scuola Infanzia e Primaria, in caso di concomitanza di impegni o indisponibilità del Dirigente Scolastico. Supporta la dirigenza nella definizione dell'Ordine del giorno degli Organi Collegiali, nella verifica dell'adempimento delle delibere, nella cura della documentazione. Collabora con il DS relativamente alle istanze, richieste, proposte, progetti, ecc. rivolti alla dirigenza da parte di docenti, studenti, famiglie, ATA, territorio. Partecipa alle riunioni di staff. Tiene i rapporti con la Direzione Amministrativa. Coordina i responsabili di plesso. E' referente con il Dirigente Scolastico degli aspetti organizzativi e didattici della Scuola dell'Infanzia e Primaria. Cura i monitoraggi provenienti da MIUR, USR, USP. Cura i rapporti con Enti, Istituzioni Locali e Territoriali, con particolare

2



riferimento al coordinamento dei progetti proposti da esterni. Il secondo collaboratore: Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento del Docente Primo Collaboratore. Collabora alla gestione generale dei plessi di ogni Ordine e grado. Coordina i responsabili di plesso in assenza del primo collaboratore Riceve i nuovi docenti. Svolge, su delega del Dirigente Scolastico, particolari compiti organizzativi e gestionali in caso di assenza o impedimento del Docente Primo Collaboratore. Collabora con il Primo Collaboratore alla stesura del verbale del Collegio dei Docenti. Si occupa dei permessi di entrata e uscita degli alunni e dei docenti. Predispone le sostituzioni in caso di assenze dei docenti in relazione alle necessità ed esigenze (assenze, scioperi, assemblee, uscite didattiche), nonché le modalità di accertamento del suo rispetto in accordo con il DS o con il Primo Collaboratore. Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie. Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto. Effettua azioni di vigilanza e controllo sulla disciplina degli alunni. Comunica particolari problematiche rilevate al Dirigente Scolastico e ne dà comunicazione alle famiglie. Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne. Collabora nell'organizzazione e nello svolgimento dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa riguardanti tematiche sociali, ambientali, di cittadinanza attiva e volontariato. Coordina le operazioni di adozione dei libri di testo. Svolge Funzioni di Supporto al



	Dirigente Scolastico.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	ASPP R.S.L. Incaricati del Primo Soccorso e salvataggio Incaricati coordinatori della sicurezza/antincendio Incaricati all'evacuazione	35
Funzione strumentale	Area 1 - Inclusione Collabora con il Dirigente scolastico che coordina tutte le azioni necessarie affinché venga garantito un percorso adeguato per ogni alunno. Cura la documentazione nel fascicolo personale dell'allievo. Fa parte del GLI di cui è co-coordinatore. Coordina il GLHO. Coordina gli incontri con gli insegnanti di sostegno. Monitora le scadenze amministrative (consegna PEI, aggiornamento piattaforma CSA, questionari ISTAT). Riceve genitori e docenti per informazioni inerenti la disabilità. Diffonde e pubblica le iniziative di formazione specifica o aggiornamento. Ha il compito di mediare tra colleghi, famiglie e operatori dei servizi sanitari ed agenzie formative accreditate sul territorio. Si rende disponibile per il supporto nella redazione dei PEI con i colleghi che ne fanno richiesta. Coordina gli acquisti del materiale per il sostegno. Collabora con il Dirigente scolastico che coordina tutte le azioni necessarie affinché venga garantito un percorso adeguato per ogni alunno; Cura la documentazione nel fascicolo personale dell'allievo. Monitora le scadenze amministrative (consegna PDP) Fa parte del GLI di cui è co-coordinatore. Coordina il progetto interistituzionale "Dal segno al testo". Riceve genitori e docenti per informazioni inerenti ai DSAp. Diffonde e pubblica le iniziative di formazione specifica o aggiornamento. Ha il compito di mediare tra colleghi, famiglie e	8



operatori dei servizi sanitari ed agenzie formative accreditate sul territorio. Si rende disponibile per il supporto nella redazione dei PDP con i colleghi che ne fanno richiesta. E' referente del cyberbullismo. Area 2 - Ptof, Rav, Rendicontazione, Pdm Area 3 - Innovazione e Competenze digitali Coordinare i responsabili delle aule informatiche per le operazioni di diagnostica e collaudo delle singole postazioni; organizzare gli acquisti del materiale multimediale secondo le reali necessità di aule e laboratori in maniera funzionale alla didattica. Collaborare con lo Staff Digitale nella gestione delle TIC, del software e dell'hardware per la didattica e per la gestione amministrativa. Organizzare corsi di formazione in ambito digitale rivolti al personale ATA e al personale docente. Promuove corsi di formazione ed autoformazione per lo Staff Digitale. Promuove e supporta l'organizzazione di progetti didattici innovativi in rete tra istituti ed enti sul territorio nazionale ed internazionale. Area 4 - Orientamento Il progetto orientamento cercherà di perseguire le seguenti finalità: favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone; favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini; favorire la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi; sviluppare azioni integrate con le scuole secondarie del territorio, attraverso l'organizzazione di incontri ed attività.

Responsabile di plesso

Definisce e gestisce gli orari in collaborazione con i colleghi. Gestisce gli impegni collegiali di plesso (Consigli, ricevimenti, assemblee, ...).

12



Concede i permessi brevi ai docenti e ne definisce il recupero secondo la normativa. Presiede il Consiglio di Intersezione/ Interclasse in concomitanza con gli impegni del Dirigente Scolastico e nomina il segretario per la verbalizzazione. Si occupa delle relazioni con i collaboratori scolastici in servizio nel plesso. Si occupa delle relazioni con gli alunni e con i genitori per situazioni di particolare rilevanza. E' responsabile della comunicazione interna ed esterna (ricezione circolari, socializzazione, controllo firme, rapporti con la Direzione e/o con i collaboratori del D.S., con la Segreteria, con l'Ufficio Scuola del Comune, comunicazione con le famiglie, applicazione delle deliberazioni assunte dagli OO.CC., scioperi, segnalazione problemi, ...). Trasmette all'addetto di Segreteria la modulistica predisposta per l'organizzazione di uscite sul territorio, di viaggi e di visite d'istruzione. Vigila sul rispetto degli obblighi di servizio da parte del personale scolastico. Verifica che le informazioni inviate dalla Direzione e dalla Segreteria siano conosciute da tutto il personale del plesso. Si preoccupa che nel plesso siano garantite igiene, pulizia, cura delle strutture e degli spazi. Accoglie i nuovi docenti e i supplenti: li presenta alle classi e fornisce le informazioni sull'organizzazione generale dell'Istituto. Vigila sull'applicazione dei regolamenti, delle direttive e delle procedure. Identifica le esigenze del plesso e trasmette le richieste al Dirigente o a un suo collaboratore.

Docente specialista di  
educazione motoria

Il docente è ad oggi utilizzato nelle classi quinte  
della scuola primaria

1





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti dal personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. E' responsabile nella definizione e nella esecuzione di atti di carattere amministrativo contabile, di ragioneria e di economato, di rilevanza esterna nei casi previsti. Firma gli atti di sua competenza. E' responsabile della unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali dell'Istituto in coerenza con le finalità e gli obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del POF. E' consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Tenuta e gestione del protocollo informatizzato- Stampa registro protocollo e Archivio Smistamento della corrispondenza in arrivo, raccolta degli atti da sottoporre alla firma, Affissione e tenuta all'albo di documenti e delle circolari, invio posta ordinaria che telematica; viaggi d'istruzione Scarico posta elettronica - mail box istituzionale - sito MIUR ecc. - PEC istituzionale Collaborazione e supporto alla presidenza- Viene deciso che la posta si inoltra a tutto il personale tramite e-mail VIAGGI ISTRUZIONE.

Ufficio per la didattica

Gestione iscrizione informatica alunni, frequenze, esami, comunicazione assenze alunni, documentazioni varie ed alunni stranieri, gestione esami stato, gestione candidati privatisti, gestione statistiche e monitoraggi (EE.LL), inserimento libri di



testo, certificazioni alunni, visite guidate, scambi culturali, pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri, stampa pagellini/pagelle e diplomi, gestione scuolanext, gestione c/c postale e tasse governative, nomine docenti annuali. Registro valutazione esami di Stato a Sidi, attività extracurricolari per i servizi di assistenza agli alunni e famiglie, tesserini alunni per religione, pratiche infortuni Inail (SIDI), gestione assicurazione personale scuola, gestione elezioni (nomine, spoglio, verbali), supporto al personale docente registro elettronico, gestione pratiche relative ai corsi di recupero – DSA - BES – PDP, PFP(percorsi formativi alunni stranieri). Pratiche sia accesso agli atti amministrativi /controllo autocertificazioni; adeguamento modulistica qualità per la didattica e agenzia formativa. Scrutinio on- line, Supporto informatico alla segreteria, alla rete e studio nuovo software gestionali applicativi. Supporto all'attività della vicepresidenza e collaboratori dirigenza. Archivio storico. INVALSI. Certificazioni PET-KET/DELTA

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione supplenze docenti e ata, prese servizio, richiesta e invio notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione, gestione cartacea fascicoli personali e sistemazione relativo archivio, domande ricongiunzioni, gestione graduatorie interne, domande mobilità, gestione neo immessi in ruolo (comitato di valutazione, iscrizioni Indire, corso di formazione e relazione finale. Domande esami di stato, decreti ferie – contratti ore eccedenti. Stato giuridico personale docente e ATA ORGANICO: controllo, verifica posti disponibili – comunicazioni – inserimento SIDI ... Valutazione e inserimento domande supplenza docenti e ata, gestione graduatorie, aggiornamento dati nel SIDI e ARGO. Convocazioni supplenti, predisposizione contratti di lavoro individuale (nuova gestione cooperazione applicativa). Comunicazioni Centro per l'impiego, Rapporti con il Tesoro, gestione assegno nucleo familiare, PA04 (gestione servizi), Servizi in linea INPS (Crediti – Computo Ricongiunzioni – Riscatti – Ricostruzione carriera ed



inquadramenti economici- dichiarazioni dei servizi a sidi), Fondo Espero – Nomine sostituzione consigli classe, scrutini, corsi recupero, adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa. Assenze del personale docente e ata e sul Sidi, richieste visite fiscali. Autorizzazione alla libera professione, 150 ore, Permessi sindacali, Assemblee sindacali. Attività degli organi collegiali (materiale Collegio e predisposizione atti del C.d.I.) con relativa notifica e pubblicazione delibere degli OO.CC.- Attività collegiali docenti- Rilevazione scioperi a sidi; rilevazione L. 104/92; digitazione anagrafe tributaria dei contratti relativi agli esperti esterni e degli impiegati interni alla P.A. ai quali il D.S. ha rilasciato autorizzazione ( D. Lgs 165/2001 art. 53), Tessere identità docenti – Attestati corsi di aggiornamento docenti /ata, adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa

R.S.P.P

- individuazione dei fattori di rischio; - valutazione dei rischi; - individuazione delle misure di sicurezza e salubrità dell'ambiente di lavoro; - elaborazione delle misure preventive e protettive e dei sistemi di controllo delle misure adottate; - elaborazione delle procedure di sicurezza per le varie attività aziendali; - proposta di programmi di formazione e informazione lavoratori.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Sicurezza**

---

La formazione è obbligatoria per docenti ed Ata

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

### **Titolo attività di formazione: Disabilità/ Inclusione**

---

Corsi specifici per docenti di ogni ordine e grado

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

### **Titolo attività di formazione: Didattica e Competenze Digitali/Tecnologie Innovative;**

---

Da effettuarsi in presenza o online

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



## **Titolo attività di formazione: Valutazione e Miglioramento a livello d'istituto,**

---

ossia eventuali corsi che si dovessero presentare sul PTOF, piano di Miglioramento, rendicontazione sociale etc.;

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

## **Titolo attività di formazione: Coesione Sociale e Prevenzione del Disagio Giovanile**

---

Corsi in presenza e online per tutti i docenti

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

## **Titolo attività di formazione: Didattica intesa in senso ampio e metodo di studio;**

---

Corsi sulla didattica innovativa

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base



### **Titolo attività di formazione: continuità infanzia/primaria e primaria/secondaria di I grado e secondaria di I grado/secondaria di II grado.**

---

Corsi in presenza o online

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa



## Piano di formazione del personale ATA

### Sicurezza, primo soccorso e antincendio

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale tecnico

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Iniziative di Prevenzione